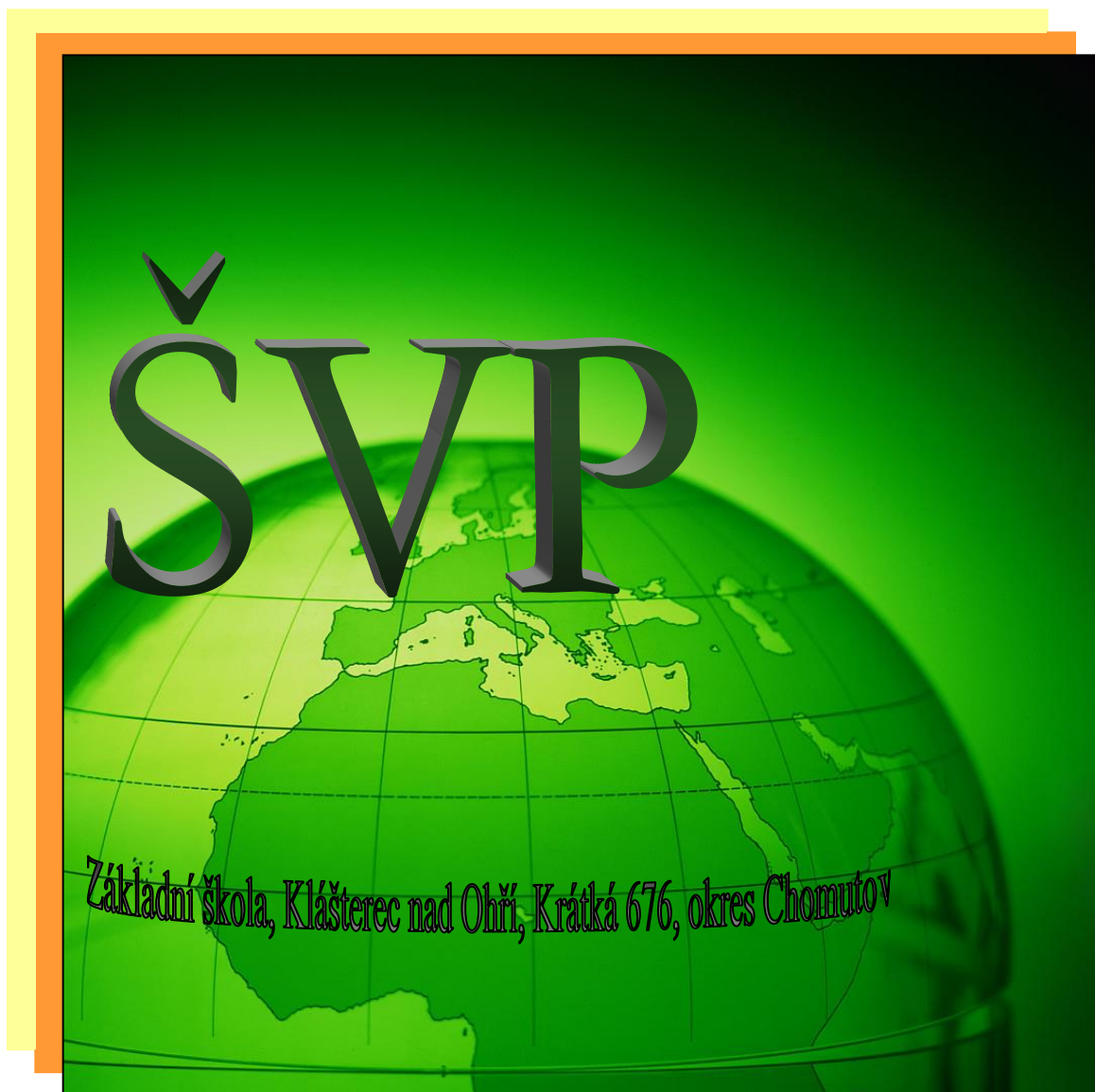


VII.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání



„Moudrá sova se ve světě neztratí“

Obsah

1.	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	2
2.	CHARAKTERISTIKA A ZAMĚŘENÍ ŠKOLY	3
•	<i>Analýza výchozího stavu</i>	3
•	<i>Úplnost a velikost školy</i>	3
•	<i>Charakteristika pedagogického sboru</i>	3
•	<i>Způsoby spolupráce</i>	4
•	<i>Servisní služby:</i>	4
•	<i>Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce</i>	5
3.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	6
•	<i>Zaměření školy</i>	6
•	<i>Vzdělávací priority:</i>	6
•	<i>Výchovně vzdělávací strategie</i>	7
•	<i>Metody a formy práce – viz příloha č. 1</i>	8
•	<i>Klíčové kompetence</i>	8
•	<i>Kompetence komunikativní</i>	15
•	<i>Kompetence k učení</i>	16
•	<i>Kompetence občanské</i>	19
•	<i>Kompetence pracovní</i>	20
•	<i>Kompetence k řešení problémů</i>	21
•	<i>Kompetence sociální a personální</i>	22
•	<i>Profil žáka po 5. ročníku:</i>	23
•	<i>Profil žáka po 9. ročníku</i>	23
•	<i>VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI SE OPÍRÁ O:</i>	24
	NOVELA ŠKOLSKÉHO ZÁKONA Č. 82/2015 Sb. A VYHLÁŠKA Č. 27/2016 Sb., O VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH	24
•	<i>Vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami /SVP/se uskutečňuje s využitím</i>	24
•	<i>Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do</i>	24
•	<i>Podpůrná opatření 2. – 5. Stupně může škola uplatnit pouze s doporučením ŠPZ</i>	25
•	<i>Specifikace provádění podpůrných opatření:</i>	25
•	<i>Zodpovědné osoby v systému péče o žáky se speciálně vzdělávacími potřebami:</i>	26
•	<i>Spolupráce s institucemi:</i>	26
	NOVELA ŠKOLSKÉHO ZÁKONA Č. 82/2015 Sb. A VYHLÁŠKA Č. 27/2016 Sb., O VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH	26
•	<i>Nadaný žák</i>	26
•	<i>Metody a formy práce</i>	26
•	<i>Specifikace provádění podpůrných opatření:</i>	26
•	<i>Zodpovědné osoby v systému péče o žáky se speciálně vzdělávacími potřebami:</i>	27
•	<i>Pravidla pro zapojení dalších subjektů:</i>	27
•	<i>Přehled zařazených průřezových témat na I. stupni</i>	27
•	<i>Přehled zařazených průřezových témat na II. stupni</i>	29
4.	UČEBNÍ PLÁN	32
5.	UČEBNÍ OSNOVY	35
•	<i>Vzdělávací předměty včetně volitelných a nepovinných předmětů</i>	35
•	<i>Volitelné předměty – 7, nepovinné předměty – 1</i>	35

1. Identifikační údaje

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
s motivačním názvem „**Moudrá sova se ve světě neztratí**“

Údaje o škole: Základní škola, Klášterec nad Ohří, Krátká 676, okres Chomutov
79-01-C/001 Základní škola

IZO: 102 577 765; IČ: 46 787488; DIČ: CZ 46787488;

Identifikátor právnické osoby: 600 077 608

Adresa školy: Krátká 676, 431 51 Klášterec nad Ohří

Kontakty: tel.: + 420 474 375 397; fax.: + 420 474 376 742
e-mail: skola@1zsklasterec.cz ; www.1zsklasterec.cz

Jméno ředitelky školy: Mgr. Jana Dimunová

Jméno koordinátora ŠVP: Mgr. Ivana Blažková

Číslo jednací: ZŠ 654/13.

Zřizovatel: Město Klášterec nad Ohří

Adresa: Náměstí Dr. E. Beneše 85, 431 51 Klášterec nad Ohří

Kontakty: tel. + 420 474 376 001; fax: +420 474 375 613; e-mail: info@muklasterec.cz

Platnost dokumentu:

- od 1. září 2007 verze č. 1
- od 1. září 2008 verze č. 2
- od 1. září 2010 verze č. 3
- od 1. září 2011 verze č. 4
- od 1. září 2013 verze č. 5
- od 1. září 2014 verze č. 6
- od 1. září 2016 verze č. 7

(razítko)

Mgr. Jana Dimunová
ředitelka školy

2. Charakteristika a zaměření školy

◆ Analýza výchozího stavu

Základní škola, Klášterec nad Ohří, Krátká 676, okres Chomutov je městská škola sídlištního typu, která byla uváděna do provozu v letech 1987 – 1989. Její umístění na východním okraji bytové zástavby města vytváří poměrně stabilizované podmínky optimální naplněnosti. Škola sdružuje základní školu, školní družinu, školní klub a školní jídelnu.

S platností od 1.10.1992 je škola samostatným právním subjektem, který od 1.1.1993 hospodaří jako příspěvková organizace.

◆ Úplnost a velikost školy

Základní škola, Klášterec nad Ohří, Krátká 676, okres Chomutov je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Je plnohodnotnou vzdělávací institucí, která má kvalitní zázemí pro výchovu a vzdělávání žáků.

Výuka většinou probíhá na prvním i druhém stupni ve 3 paralelních třídách v ročníku a navazuje na vzdělávací koncepci let 1997-2007. Žáci se v některých předmětech mohou rozdělovat podle svých schopností do skupin tak, aby byl zabezpečen diferencovaný přístup podle talentu, nadání a zájmu žáků. Školní vzdělávací program kladе důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince. Škola se zaměřuje stejným dílem i na děti nadané a děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Problémové oblasti ve výchově a vzdělání řeší školní psycholog. Dle potřeb je žákům poskytována individuální dyslektická náprava a logopedie. Uvedené údaje dokladují možnosti školy v dlouhodobém časovém horizontu. Škola je na základě analýzy svých kapacitních možností schopna zajistit vzdělávání všech žáků své přirozené spádové oblasti. Současně je škola otevřena přijetí všech žáků, jejichž rodiče projevují zájem o priority předloženého vzdělávacího programu.

◆ Charakteristika pedagogického sboru

Klima školy je příznivé, liberální, vládnou partnerské vztahy. Škola je řízena na demokratických principech s vnitřní hierarchií a určenými kompetencemi. Mikroklima školy se utváří jak pod vlivem vnějších podmínek (finanční ohodnocení pracovníků, zlepšování pracovních podmínek včetně dodržování hygienických zásad stavby rozvrhu,...), tak pod vlivem vnitřních vazeb mezi jednotlivými kategoriemi pracovníků. Sbor je smíšený s většinovou převahou žen, věkově je pestrý – od mladých spolupracovníků až po zkušené pedagogy. Ve škole pracuje ředitelka školy, 2 zástupci ředitelky, kariérová poradkyně, výchovná poradkyně pro II. stupeň, školní metodik prevence, 2 speciální pedagogové, koordinátor pro spolupráci s PPP, učitelé I. a II. stupně a 4 vychovatelky školní družiny. Prioritou školy je vzdělávání a výchova podle poznatků o psychosomatickém vývoji dětí a mládeže, tudíž je kladen velký důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Prioritními oblastmi DVPP je dodatečná odborná kvalifikace pro výkon specializačních činností, dále osobnostní a sociální výchova, moderní metody v didaktice předmětů, práce s výpočetní a komunikační technikou. Materiální vybavení je dostatečné, na tvorbě mnoha pomůcek se podílejí ve velké míře pedagogové i žáci sami.

Základním plánovacím obdobím je měsíc. V rámci tohoto časového úseku musejí být do aktivit zařazeny takové cíle a činnosti, které vedou k rozvíjení klíčových kompetencí a naplňují se očekávané výstupy předmětů. Učitelé v ročníku společně plánují a koordinují výuku tak, aby tvořila smysluplný celek. Přípravují si měsíční plány. V řízení má významnou roli garant jednotlivých předmětů, který koordinuje a sleduje naplňování učebních osnov ŠVP. Je jmenován ředitelkou školy a tvoří v tomto smyslu širší tým vedení školy.

◆ Způsoby spolupráce

se školskou radou, zákonnými zástupci žáků, místními i regionálními partnery, PP poradnami a jinými institucemi.

Školská rada pracuje na škole od roku 1993. Školská rada pravidelně zve na své schůzky zástupce vedení školy. Komunikace s rodiči probíhá standardně formou třídních schůzek a mezi další formy komunikace a spolupráce s rodiči patří konzultační a projektové dny. Informace o výsledcích vzdělávání získávají rodiče prostřednictvím žákovských knížek, (klasických, elektronických). Každoročně pořádáme Den otevřených dveří.

Problémové situace řeší třídní učitelé, výchovní poradci a metodik prevence průběžně na výchovných komisích. Často spolupracují s odborem sociálních věcí při MÚ, Policií ČR a Pedagogicko-psychologickou poradnou v Kadani, se SVP v Chomutově a Mostě. Zejména s PPP se za dobu několikaleté spolupráce vytvořila řada velmi funkčních a neformálních vztahů, které tuto spolupráci ještě více zefektivňují. Úzká spolupráce byla navázána i občanským sdružením pro rodiče a děti v Kadani – Radka o.s.

Se svým zřizovatelem se vedení školy nepravidelně setkává na poradách ředitelů škol. Vzájemná informovanost všech výše uvedených subjektů pomáhá udržovat i propojení prostřednictvím internetové sítě (e-mail, webové stránky). Během tvorby Školního vzdělávacího programu škola navázala spolupráci s VÚP Praha.

◆ Servisní služby:

Poradenské služby

poradenství	poskytuje
- žákům v oblasti učebních strategií	pedagogický sbor
- při řešení a prevenci sociálně patologických jevů	pedagogický sbor, školní metodik prevence
- při školní neúspěšnosti; prevence neúspěchu	pedagogický sbor , výchovný poradce
- práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků z odlišného kulturního prostředí	speciální pedagogové, asistenti pedagoga
- kariérové, volba povolání	kariérový poradce
- při obtížných životních situacích	výchovný poradce
- ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků	krajský metodik pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků, pedagogický sbor

Školní družina

je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a relaxace dětí. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti, učí je ušlechtilé zábavě, pomáhá uspokojovat a rozvíjet kulturní potřeby a rozmanité zájmy dětí. Pracuje podle vlastního školního vzdělávacího programu.

Školní klub

je určen k aktivnímu využití volného času žáků školy. Školní klub nabízí jazykové vzdělávání, hudební a taneční zaměření, sportovní a výtvarné zájmové útvary a mnoho dalších, které poskytují další rozvoj žáků a dávají jim možnost trávit čas tvořivou činností. Přehled zájmových útvarů ŠK je aktualizován dle zájmu a možností školy každý rok v září.

Plavecká liga

působí průřezově ročníky a jednotlivými stupni. Napomáhá rozvíjet pohybové schopnosti žáků, kteří již mnoho let sbírají úspěchy v okresních, krajských a celostátních soutěžích.

Individuální dyslektická náprava

je zaměřena na pomoc dětem se specifickými vývojovými poruchami učení a chování. Speciální pedagogové úzce spolupracují s PPP v Kadani.

Logopedická péče

je poskytována podle potřeb žákům od 1. ročníku. V této oblasti nejvíce škole pomáhá SPC v Měcholupech.

Školní knihovna a informační centrum

Fond tvoří naučná literatura, beletrie, knihy encyklopedického charakteru, slovníky, odborné příručky, časopisy; videotéka, fonotéka a fond CD a DVD disků. Učitelé využívají fond a prostory knihovny i k výuce.

Školní jídelna

Zajišťuje zdravou a vyváženou stravu pro žáky a zaměstnance školy výběrem ze dvou jídel.

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Škola je zapojena do následujících projektů a akcí:

Projekty mezinárodní spolupráce v rámci výuky Nj a Aj (Comenius,...)

- Hry bez hranic
- Betlém
- Ochrana přírody – regionální soutěž
- Historie a současnost – vzdělávací akce
- Stromy života – projekty zaměřené na naplňování klíčových
- kompetencí, očekávaných výstupů a průřezových témat
- Lyžařský výcvikový kurz
- Ozdravné pobyty s výchovně vzdělávacím zaměřením
- Akce pro mateřské školy ve městě – Hraj si a poznávej
- Zdravé zuby
- Dopravní výchova
- Ochrana člověka za mimořádných událostí

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

„Moudrá sova se ve světě neztratí“

◆ Zaměření školy

Školní vzdělávací program naplňuje výchovné a vzdělávací cíle RVP ZV¹. Inkluzivní vzdělávání, tedy společné vzdělávání všech dětí bez ohledu na úroveň schopností, náboženskou či etnickou příslušnost, představuje jedno ze stěžejních východisek ŠVP.² Náš školní vzdělávací program nese motto „**Moudrá sova se ve světě neztratí**“. Název poměrně přesně vystihuje naše priority. Chceme být pro žáky partnery, kteří jsou schopni vyslechnout, pomoci, respektovat. Jde nám o blízké propojení učebních poznatků a životní praxe. Žáci se učí to, o čem jsme přesvědčeni, že je důležité pro kvalitní uplatnění v naší společnosti. Na základě získaných zkušeností jsme školní vzdělávací plán upravili, aby lépe vyhovoval potřebám našich žáků, současné společnosti i nám pedagogům. Aby škola tvořila smysluplné a přirozené a otevřené prostředí pro všechny děti, kde by každý jedinec mohl plně rozvinout svůj potenciál. V dnešní době vidíme potřebu se zaměřovat i na vzdělávací metody školy, které podporují u žáků samostatnost, tvořivost, vzájemnou toleranci a úctu, komunikační dovednosti. Škola podporuje fyzické i psychické zdraví žáků a vytváří podmínky využití volného času v zájmových aktivitách.

◆ Vzdělávací priority:

- ° poskytovat kvalitní vzdělávání zaměřené na „aktivní dovednosti“ žáků
- ° rozvíjet schopnosti jazykově nadaných žáků, a navazovat tak na tradici jazykových tříd/skupin
- ° rozvíjet komunikační dovednosti všech dětí v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích
- ° pomoci žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
 - žákům nadaným
 - žákům se specifickými vývojovými poruchami učení a chování
 - žákům, kteří pocházejí ze sociálně znevýhodněného prostředí a učení jim nejde
- ° podporovat rozvíjení pohybových dovedností žáků ve školních i mimoškolních sportovních aktivitách

Hlavním pilířem našeho školního vzdělávacího programu je komplexnost.

Učení chápeme jako klíčový proces školního vzdělávání, který zahrnuje osvojování nejrůznějších aspektů lidského života nejen v rámci školního vzdělávání. Chceme umožnit každému žáku stále lépe zvládat požadavky svého životního prostoru.

Usilujeme o to, aby žáci naší školy, ať jsou na různé úrovni svého rozvoje a vzdělávání, byli ve všech oblastech klíčových kompetencí způsobilí, tj. aby:

- rozvíjeli své schopnosti a dovednosti potřebné k efektivnímu **učení**, zdokonalovali své učební strategie, obohacovali a prohlubovali svou poznatkovou zkušenost
- vnímali **problémy** jako samozřejmou součást života a učení; řešili je racionálně, konstruktivně a účelně
- rozvíjeli a užívali své **komunikační** schopnosti k dalšímu učení; užívali přirozených prostředků komunikace k vyjádření svých myšlenek, názorů, pocitů, mínění i úsudků a k naslouchání a porozumění druhým

¹ RVP ZV Rámcový vzdělávací program základního vzdělávání

² ŠVP Školní vzdělávací program

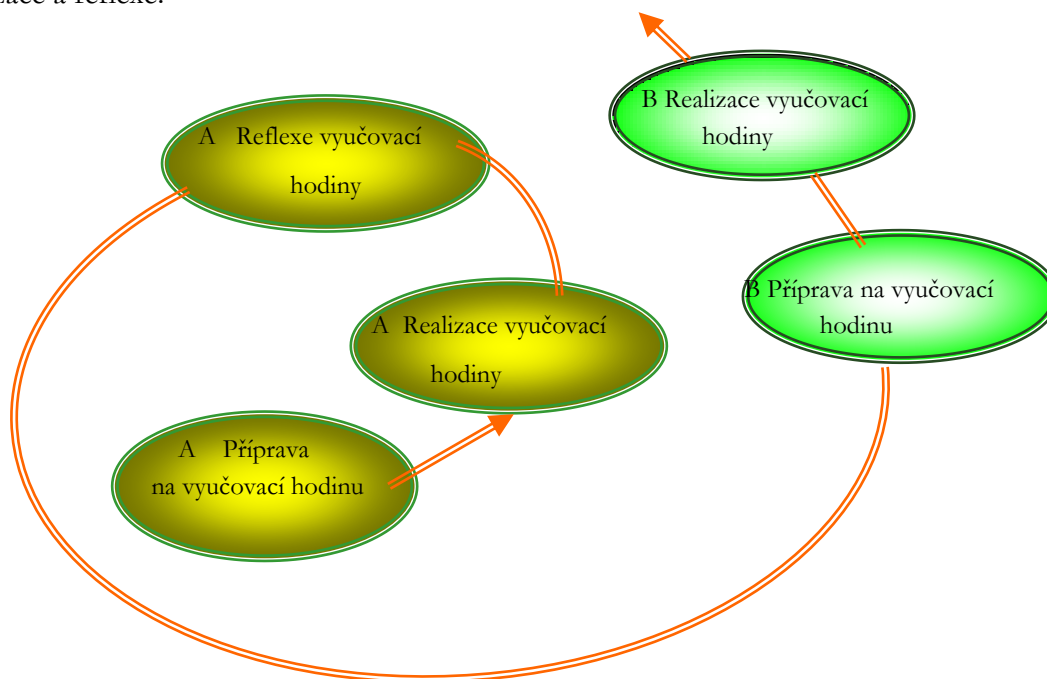
- vystupovali v oblasti **sociální a personální** autonomně; adaptovali se na prostředí i jeho běžné problémy; byli tolerantní a ohleduplní k jiným lidem, jejich kulturním a duchovním hodnotám
- respektovali pravidla, etické i právní normy a požadavky společnosti, jejíž jsou **občany**; projevovali pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, měli citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i přírodě
- využívali znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech, a to v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost - na své **pracovní** zaměření; aby využívali efektivně komunikačních a informačních technologií
- aktivně rozvíjeli a chránili své fyzické, duševní a sociální zdraví

Komplexnost účinně napomůže plnit cíle základního vzdělávání (RVP ZV)

❖ Výchovně vzdělávací strategie

Metody a formy práce

Vzdělávat někoho a vzdělávat sám sebe je věcí systémového uspořádání poznatků, dovedností a postojů, je věcí strategických postupů. Základní činností, v níž vzdělávání uskutečňujeme, je učení. Vyučování má bezprostřední vztah k učení, jedná se o vytváření příležitostí k učení. Vyučování chápeme rovněž jako cyklus pedagogického uvažování a jednání - jako gradující cyklus přípravy, realizace a reflexe.



Hlavním cílem je, abychom své porozumění učivu transformovali tak, aby se stalo srozumitelným pro žáky. Transformace zahrnuje tyto kroky:

- **příprava** - kritická analýza a interpretace učiva, strukturování a rozfázování učiva s ohledem na cíle výuky
- **reprezentace** - zahrnuje úvahy o tom, jaké reprezentace ve výuce použít (příklady, demonstrace, vysvětlení, analogie,...)
- **výběr** - spočívá ve zpracování reprezentací učiva do forem a metod výuky (vybíráme výukové strategie, vhodné postupy organizování, řízení výuky)
- **přizpůsobení** učiva žákům (s ohledem na věk, pohlaví, schopnosti, zájmy, sebepojetí,...)

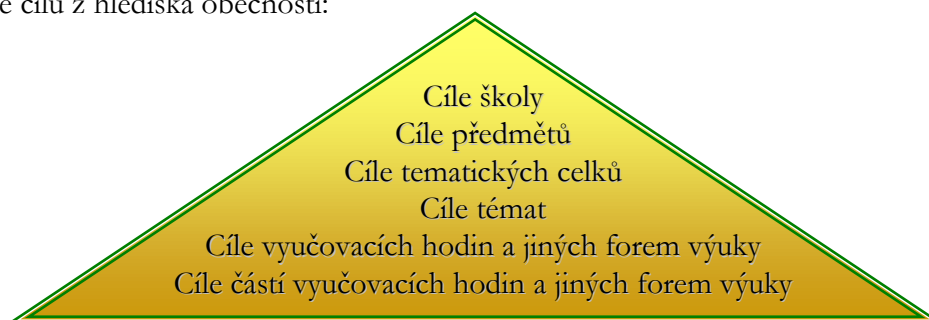
Do vlastního vyučování zahrnujeme celou řadu vyučovacích aktivit (řízení výuky, prezentování učiva, interakce, skupinové práce, kladení otázek, atd.); průběžně zjišťujeme porozumění žáků, zaměřujeme se na stimulační prvky v hodnocení a vedeme žáky k sebehodnocení. Více podtrhujeme komunikativní, dialogický a kooperativní charakter výuky. Nedílnou součástí postupu vpřed je reflexe – ohlédnutí se zpět; kritická analýza našeho jednání a konání.

Výukové metody chápeme jako koordinovaný systém našich vyučovacích postupů a učebních aktivit žáků. Základním mottem je „obrat k dítěti“ jako k osobnosti, která potřebuje být pochopena, oslovena, podpořena a utvrzována v tom, že má síly se úspěšně vzdělávat. Je to významný úkol pro učitele a školu. Obrat k dítěti jakožto pedagogická kompetence učitele zahrnuje:

- jeho znalosti o dítěti, zdrojích jeho rozvoje a vzdělávací úspěšnosti
- strategické uvažování o možných postupech vedoucích k cíli
- reflexi nad sebou samým, která pomáhá, ale možná také ubližuje, aniž si to učitel uvědomuje (musí dělat nejen něco s dětmi, ale i sám se sebou)
- morální kvality

Komplexní edukační péče znamená hledání cest žákovy aktivizace jako subjektu rodící se zodpovědnosti za svou vlastní úspěšnost, za svůj vlastní rozvoj a v rámci tohoto úsilí posilovat zejména žákovu sebedůvědu jako faktoru školní úspěšnosti.

Hierarchie cílů z hlediska obecnosti:



◆ Metody a formy práce – viz příloha č. 1

◆ Klíčové kompetence

Získávání klíčových kompetencí je celoživotní, individuální proces, který slouží k rozvoji osobnosti. Souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot představují tyto klíčové kompetence:

Kompetence komunikativní

Kompetence k učení

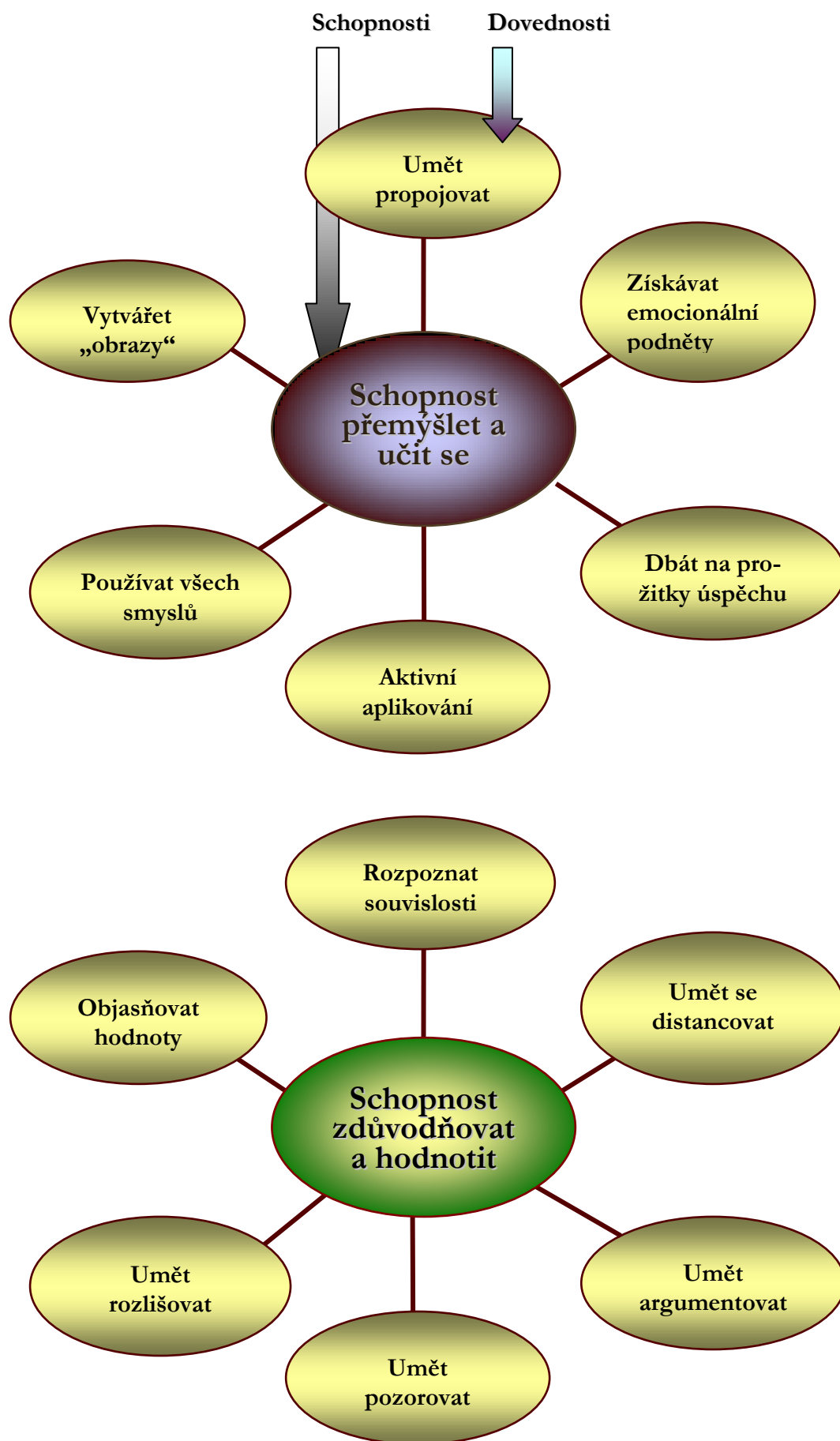
Kompetence k řešení problémů

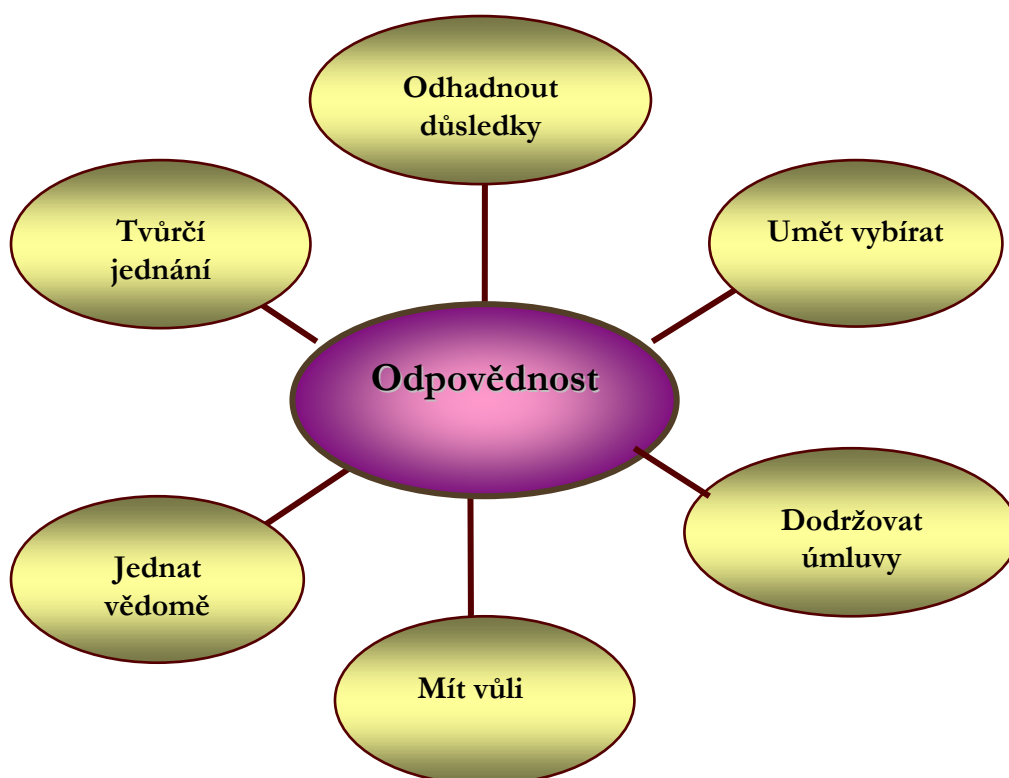
Kompetence občanské

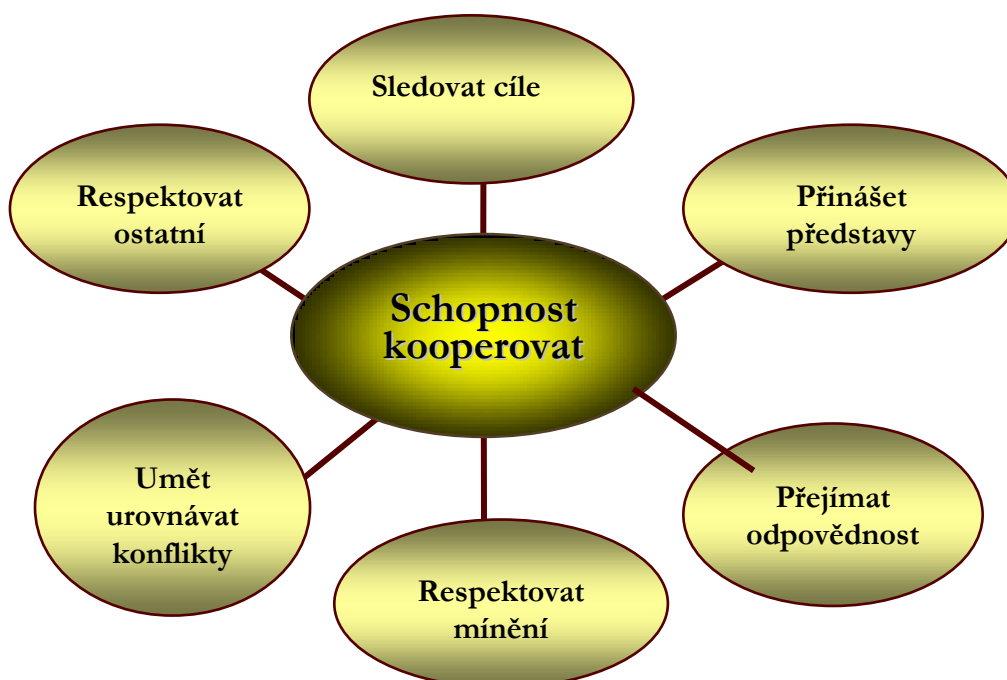
Kompetence sociální a personální

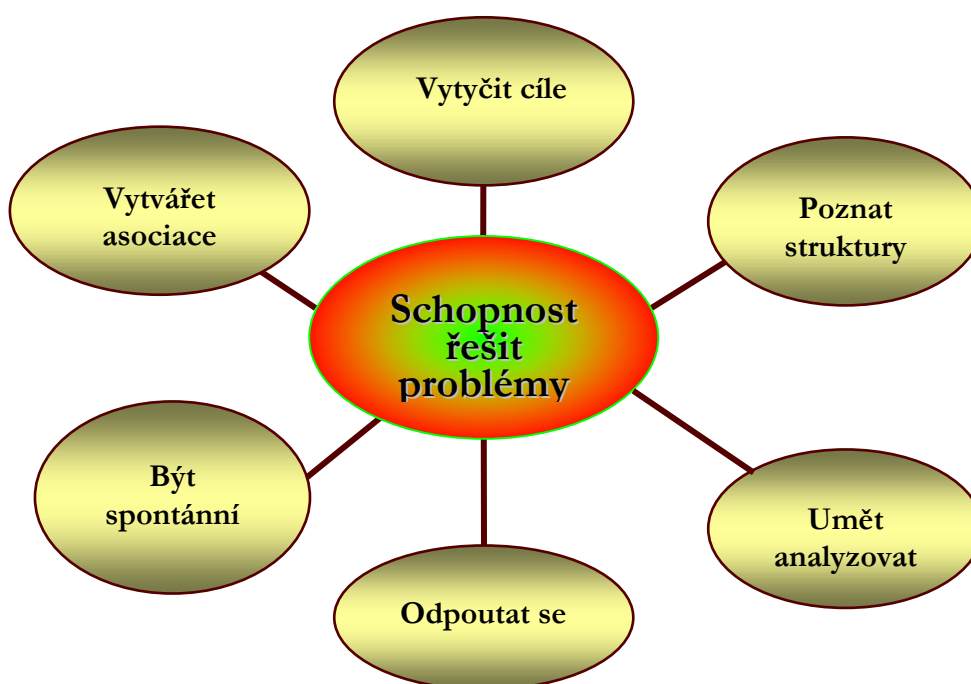
Kompetence pracovní

Tyto klíčové kompetence zahrnují celé spektrum kompetencí přesahujících hranice jednotlivých odborností. Jsou výrazem schopností člověka chovat se přiměřeně situaci, v souladu sám se sebou, tedy jednat kompetentně. Proto se klíčové kompetence stávají základem školního vzdělávacího programu. Navazujeme na učební osnovy Obecné školy, které byly zaměřeny na aktivní tvořivou práci žáků a rozvoj jejich schopností a dovedností









Veškeré klíčové kompetence žáci získávají a rozvíjejí prostřednictvím učiva. Předpokládáme, že všichni žáci nedosáhnou stejné úrovně ve stejném časovém úseku. Budou se lišit rychlostí a kvalitou zvládnutí jednotlivých dovedností, čemuž je i přizpůsoben systém hodnocení úrovně dosažených dovedností. **Každý žák je bude zvládat svým individuálním tempem dle svého založení.** KK³ jsou úzce svázány s OVP⁴, mohou prolínat. Ovšem některé dovednosti nelze zvládnout za 1 rok. Protože OVP řadíme do ročníků, uvádíme klíčové kompetence zvlášť.

Vedeme žáky postupnými kroky (zadávat úkoly), aby uměli jednotlivé činnosti, které by vedly k uvedeným produktům (není důležité, jak složité jsou informace, ale podstatné je, co žák s nimi musí dělat a jak o nich má přemýšlet).

Využití Bloomovy taxonomie a schopnost ji použít pomáhá škole cíleně rozvíjet u žáků myšlení na všech úrovních. Myšlenkové operace jsou přirozenou součástí klíčových kompetencí.

³ KK – klíčové kompetence

⁴ OVP – očekávané výstupy předmětu

Zjednodušené do 3 okruhů:



Akční slovesa odpovídají procesu myšlení. Například, aby žák zvládl hodnocení, musí zvládnout i analýzu, syntézu a bude mít i konkrétní znalosti a také porozumění.

▪ **Aktivní slovesa a klíčové kompetence**

Jedná se o fáze kognitivního procesu (Bloomova taxonomie).

Znalost, pochopení (porozumění), aplikace (užití), analýza (rozložení), syntéza (složení), evaluace (hodnocení) a prezentace (smysl a účel práce).

1. znalost; co dělá žák, když

vybaví si, definuje, rozpozná, doplňuje, identifikuje, napíše, opakuje, pojmenuje, popíše, přiřadí, reprodukuje, seřadí, vybírá, vyjmenuje, vymezí, určí, uvede, zná, pozná, recituje, nazve, identifikuje, naučí se zpaměti, pojmenuje,..... **zapamatuje si**;

jedná se o uložení a vybavení znalostí z dlouhodobé paměti

2. pochopení; co dělá žák, když

rozlišuje, charakterizuje, jinak formuluje, ilustruje, interpretuje, objasňuje příčiny, odhadne, opraví, použije, přeloží, převede, vyjádří vlastními slovy, vyloží, vypočítá, srovnává, změří, udělá osnovu, vysvětlí a zdůvodní, zjišťuje vztahy mezi dvěma myšlenkami,..... **porozumí**;

jedná se o konstruování významu na základě získaných sdělení včetně ústního, písemného nebo grafického vyjádření

3. aplikace; co dělá žák, když

vybírá informace (kterým rozumí), demonstruje, diskutuje, interpretuje údaje, načrtne, navrhne, orientuje se, plánuje, použije, prokáže, registruje, řeší, uvede vztah mezi..., uspořádá, vyčíslí, vyzkouší, znázorní, zařadí, nalezne, vybere, vytvoří, zobecní, vyřeší, předvede, nakreslí..... **vybavuje si informace a použije v nové situaci**

4. analýza; co dělá žák, když

vydělkuje, rozlišuje, najde principy uspořádání, provede rozbor, rozhodne, rozebere, vybere, rozbořem určí příčiny, specifikuje, roztrídí, porovná, vysvětlí proč, ukáže jak, hledá soulad, rozdíl, prozkoumá, vytváří schémata,.....**analyzuje, hledá složky složitějšího jevu;**

rozkládá na části a určuje, jaký je vzájemný vztah částí a v jakém jsou vztahu k celkové struktuře nebo účelu

5. tvořivost (syntéza); co dělá žák, když

formuluje závěry, generalizuje, kategorizuje, klasifikuje, kombinuje, modifikuje, napíše sdělení, zprávu, organizuje, reorganizuje, shrne, vyvodí obecné závěry, tvoří, posoudí, vytváří hypotézu na základě kritérií, předvede, naplňuje a navrhne produkt,.....**tvoří na základě zkušeností a nových informací;**

jedná se o vytváření nových vnitřně soudržných celků z jednotlivých prvků, reorganizace prvků do nové struktury

6. evaluace a prezentace; co dělá žák, když

vyjádří své mínění, argumentuje, obhájí, ocení, oponuje, podpoří (názory), posoudí, provede kritiku, prověří, srovná s normou, vyvrátí, uvede klady a zápory, zaujme stanovisko, zdůvodní, zhodnotí, dá do souvislostí, rozhodne, doporučí, pochválí.....**hodnotí;**

posuzuje podle daných kritérií a standardů

◆ Kompetence komunikativní

DOROZUMÍ SE S OSTATNÍMI LIDMI A POROZUMÍ INFORMACÍM

Učitel zastává funkci pomocníka, poradce, iniciátora učební aktivity, který vytváří příznivé podmínky k rozvoji komunikace.

Učitel:

- ◆ vede žáky ke spisovné výslovnosti, kultivovanému vystupování a jednání; k souvislému projevu; k vzájemné komunikaci žáků
- ◆ umožňuje žákům vyjádřit svůj názor, obhajovat jej a klást otázky, prezentovat svou práci
- ◆ zadává úkoly přiměřené věku; úkoly umožňující spolupráci
- ◆ umožňuje žákům přístup k různým druhům informačních a komunikačních technologií a obrazovým materiálům
- ◆ zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků

Učitel vede žáky tak, aby

- ◆ komunikovali v mluvené i v psané formě, rozuměli a reagovali na různé typy jednoduchých sdělení v různých situacích; vnímali a chápali různá jazyková sdělení
- ◆ naslouchali a rozuměli různým druhům promluv v různých komunikativních situacích, poradili si v běžných každodenních situacích
- ◆ četli s porozuměním různé druhy přiměřeně náročných textů, orientovali se v textech, výstižně reprodukovali hlavní myšlenky
- ◆ mluvili plynule, srozumitelně a spisovně o skutečnostech; vyjadřovali svůj názor, pocit
- ◆ samostatně, popř. s dopomocí zformulovali vlastní myšlenky ústně i písemně
- ◆ písemně (ústně) vyjadřovali vlastní myšlenky z vyslechnutého projevu nebo přečteného textu
- ◆ naslouchali druhým, nechali druhého domluvit, uváděli příklady, reagovali, zdůvodňovali
- ◆ rozuměli textům, záznamům, mapám, tabulkám, statistickým údajům, smluveným značkám
- ◆ využívali všech možností v získávání informací

Kritéria hodnocení pro kompetenci komunikativní I. a II. stupeň – žák:

- ◆ komunikuje a spolupracuje ve výuce
- ◆ zapojuje se do komunikace na školních i mimoškolních akcích
- ◆ dodržuje pravidla komunikace mezi spolužáky, s učiteli i ostatními dospělými ve škole
- ◆ vytvoří si vlastní názor a zformuluje ho
- ◆ argumentuje a obhajuje vhodnou formou svůj názor, respektuje názory jiných
- ◆ vyhledává informace, pracuje s nimi a dále je sděluje
- ◆ účastní se tradičních akcí školy a podílí se na spoluvytváření programu

1	· vyjadřuje své myšlenky přesně, výstižně, jasně · účinně spolupracuje · aktivně se zapojuje do školních a mimoškolních aktivit; tradičních akcí školy · zformuluje vlastní názor a vhodně jej sdělí a obhájí, umí argumentovat, respektuje názory jiných · vybírá vhodné zdroje informací, získané informace využívá, zpracovává, poskytuje ostatním
2	· zformuluje své myšlenky a spolupracuje · zapojuje se do školních a mimoškolních aktivit, tradičních akcí školy · většinou zformuluje vlastní názor a sdělí jej, obhajuje, argumentuje; respektuje názory jiných

	· vybírá vhodné zdroje informací, získané informace využívá, zpracovává, poskytuje ostatním
3	· nepřesně zformuluje své myšlenky a spolupracuje pod vedením učitele · občas se zapojuje do školních a mimoškolních aktivit, tradičních akcí školy · vlastní názor zformuluje většinou nepřesně; sdělí jej, snaží se jej obhajovat a argumentovat; ne vždy respektuje názory jiných · vybírá ne vždy vhodné zdroje informací, získané informace využívá a zpracovává s dopomocí učitele, ostatním je zřídka poskytuje
4	· s velkými obtížemi a velmi nepřesně formuluje své myšlenky a názory, málokdy spolupracuje · do školních a mimoškolních aktivit a tradičních akcí školy se většinou nezapojuje · vlastní názor zformuluje většinou nepřesně; sdělit jej mu dělá potíže, obhajovat a argumentovat většinou nezvládá · vybírá vhodné zdroje informací, získané informace využívá, zpracovává, poskytuje ostatním
5	· nezformuluje svůj názor, nespolečně pracuje · do školních a mimoškolních aktivit a tradičních akcí školy se nezapojuje ani s pomocí učitele · informace neumí samostatně vyhledávat, zpracovávat a využívat

◆ Kompetence k učení

POUŽÍVÁ UČEBNÍ STRATEGIE

Učitel vytváří příznivé podmínky k osvojení učebních strategií tak, aby si žáci uvědomili důležitost vzdělávacího předmětu jako nástroje dalšího vzdělávání, jako zdroje dalšího osobního rozvoje.

Učitel:

- ◆ nabízí podněty k získávání informací
- ◆ klade otevřené otázky, zadává problémové úkoly
- ◆ učí žáky analyzovat různé situace
- ◆ seznamuje žáky s možnostmi různých postupů a vede je, aby si sami stanovili úkoly a postupy a ověřili si jejich správnost
- ◆ zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k řešení a závěrům
- ◆ pracuje s chybou jako s vodítkem ke správnému řešení
- ◆ podporuje iniciativu žáků; jejich tvořivost; aktivitu při získávání informací z různých zdrojů
- ◆ učí žáky pracovat s dostupnými zdroji; hledat souvislosti; ověřovat si správnost svých řešení za využití veškeré dostupné techniky
- ◆ vytváří podmínky k praktickému ověřování, pozorování
- ◆ učí žáky posuzovat své pokroky v učení
- ◆ učí žáky vyjadřovat se, diskutovat, klást otázky, hodnotit
- ◆ vede žáky k sebehodnocení; k hledání pozitivních výsledků
- ◆ důsledně rozlišuje procesy učení a hodnocení
- ◆ zajímá se, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- ◆ motivuje žáka k lepším výsledkům; dává každému žákovi najevo očekávání úspěchu
- ◆ sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok

Učitel vede žáky tak, aby:

- ◆ došlo k rozvoji jejich dovedností potřebných k osvojení učiva
- ◆ uměli organizovat, plánovat a řídit své učení – systematicky si vedli a ukládali informace
- ◆ aplikovali naučená pravidla pravopisu a vzájemně je propojovali; uváděli jevy a věci do souvislostí, propojovali poznatky do širších celků
- ◆ se naučili orientovat v dostupných materiálech, médiích a získávali potřebné informace
- ◆ docházelo k rozvoji jejich logického myšlení, zdůvodňovali svá tvrzení, dokládali je konkrétními příklady
- ◆ spojovali aktivně již poznané; hledali vlastní postupy a řešení; podle možností je prakticky ověřovali
- ◆ používali smluvené znaky, symboly a značky
- ◆ hodnotili to, co pozorují a co vidí; uměli prezentovat své názory, práce
- ◆ upevňovali a poznávali smysl učení, navazovali na již poznané a využívali je
- ◆ se spisovně vyjadřovali, diskutovali, kladli otázky, vyjadřovali svůj názor
- ◆ hodnotili postup vlastní i druhých

Kritéria hodnocení pro kompetenci učení I. a II. stupeň – žák:

- ◆ čte s porozuměním a vyhledává informace
- ◆ formuluje vlastní závěry I. / získává vědomosti, zpracuje je v podobě předložené i v podobě získané; zformuluje vlastní závěry na základě vědomostí II.
- ◆ najde chyby, formuluje je a odstraňuje I. / identifikuje chyby, pojmenuje je a navrhne jejich odstranění
- ◆ při dlouhodobých úlohách vyhledává své vlastní způsoby řešení
- ◆ realizuje a předkládá své vlastní názory I. / realizuje a předkládá vlastní názory, samostatně organizuje akce
- ◆ zhodnotí svoji práci I. / hodnotí své výsledky učení II.
- ◆ vytváří žákovská portfolia II.
- ◆ připravuje se k různým soutěžím, soutěží
- ◆ v 9. ročníku zpracuje oborovou práci a prezentuje ji

1	· rozumí plně mluvenému i psanému textu; přesně vypráví obsah; zřetelně a plynule čte; vždy najde v textu odpověď na otázky I. / čte s porozuměním a pochopením text oboru v plné míře II. · zformuluje vlastní závěry · najde chyby a odstraní je I./ identifikuje chyby, pojmenuje je a navrhne jejich odstranění II. · vyhledává své vlastní způsoby řešení zadaných úloh; realizuje a předkládá své vlastní názory, samostatně organizuje akce · umí zhodnotit svoji práci I./ hodnotí výsledky svého učení II. · připravuje se k různým soutěžím a soutěží · vytváří žákovská portfolia II. · v 9. ročníku zpracuje oborovou práci a prezentuje II.
2	· rozumí plně mluvenému i psanému textu; obsah vypráví s mírnými nepřesnostmi; plynule čte; většinou vyhledá v textu odpověď na otázky I. / čte s porozuměním a pochopením text oboru bez plné míry II. · snaží se zformulovat vlastní závěry a většinou se mu to podaří · většinu chyb nachází a odstraňuje je · občas vyhledává své vlastní způsoby řešení zadaných úloh; realizuje a předkládá své

	vlastní názory, pomáhá organizovat akce · snaží se zhodnotit svoji práci I. / snaží se hodnotit výsledky svého učení II. · připravuje se k různým soutěžím a soutěží · vytváří žákovská portfolia II. · v 9. ročníku zpracuje oborovou práci a prezentuje II
3	· nerozumí některým slovům a výrazům; nepřesně vypráví obsah textu; čte s občasnými chybami; s obtížemi vyhledává v textu odpověď na otázky · zformulovat vlastní závěry mu dělá problémy · chyby nachází a odstraňuje je s dopomocí učitele · vlastní způsoby řešení zadaných úloh nevyhledává; vlastní názory předkládá je výjimečně, snaží se pomáhat organizovat akce · snaží se svoji práci objektivně zhodnotit I. / snaží se hodnotit výsledky svého učení II. · občas se připravuje k různým soutěžím a soutěží · vytváří žákovská portfolia II. · v 9. ročníku zpracuje oborovou práci a prezentuje II
4	· nerozumí některým slovům a výrazům; nepřesně vypráví obsah textu; čte s občasnými chybami; s obtížemi vyhledává v textu odpověď na otázky · zformulovat vlastní závěry mu dělá velké problémy · chyby nachází obtížně a odstraňuje je jen s dopomocí učitele · vlastní způsoby řešení zadaných úloh nevyhledává; vlastní názory nepředkládá · svoji práci neumí objektivně zhodnotit I. / hodnotit výsledky svého učení mu činí velké problémy II. · velmi zřídka se připravuje k různým soutěžím a soutěží · vytváří žákovská portfolia jen s pomocí učitele II. · v 9. ročníku zpracuje s dopomocí oborovou práci a snaží se jí prezentovat II
5	· nerozumí mnoha slovům a výrazům; obsah textu neumí vyprávět; čte s obtížemi; neumí vyhledávat v textu odpověď na otázky · neumí zformulovat vlastní závěry · chyby nenachází · vlastní způsoby řešení zadaných úloh nevyhledává; vlastní názory nepředkládá · svoji práci neumí zhodnotit, hodnotit výsledky svého učení neumí · nepřipravuje se k různým soutěžím a nesoutěží · nevytváří žákovská portfolia II. · v 9. ročníku nezpracuje oborovou práci II.

◆ Kompetence občanské

DODRŽUJE SPOLEČNOSTÍ DOHODNUTÉ NORMY – PRAVIDLA

Učitel zastává funkci pomocníka, poradce, iniciátora učební aktivity a vytváří příznivé podmínky, aby kooperace a komunikace mezi žáky probíhala na základě předem dohodnutých pravidel a norem společenského chování.

Učitel:

- ◆ umožňuje žákům, aby vzájemně sdělovali své pocity a názory
- ◆ zařazuje témata z reálného života, vychovává k občanství a demokracii
- ◆ podporuje pozitivní projevy chování a jednání
- ◆ vede žáky k toleranci individuálních odlišností
- ◆ navozuje modelové situace a nacvičuje s žáky řešení různých situací
- ◆ využívá besed, exkurzí, školních akcí
- ◆ vyžaduje dodržování pravidel, společenských norem a zákonů; umožňuje žákům podílet se na spoluvytváření pravidel
- ◆ vede žáky k odmítání násilí

Učitel vede žáky tak, aby:

- ◆ dodržovali společenské normy chování
- ◆ se seznámili s naším kulturním dědictvím a jeho významem
- ◆ chápali základní společenské normy
- ◆ respektovali přesvědčení druhých lidí
- ◆ reagovali zodpovědně podle dané situace
- ◆ chápali ekologické souvislosti

Kritéria hodnocení pro kompetenci občanskou I. a II. stupeň – žák:

- ◆ formuluje svá pravidla chování ve škole
- ◆ vytváří pravidla chování
- ◆ zvolí si zástupce, kteří budou prosazovat jeho zájmy ve školním parlamentu
- ◆ v reálných situacích respektuje a toleruje individuální rozdíly ve všech směrech
- ◆ v modelových situacích dokáže rozlišit, co je dobré a špatné
- ◆ formuluje důvody svého jednání a nese za ně odpovědnost
- ◆ diskutuje v komunitním kruhu a dodržuje jeho pravidla
- ◆ prokazuje průběžně, že chrání životní prostředí a pečuje o své zdraví
- ◆ třídí odpad, pečuje o prostředí školy, umí poskytnout první pomoc

1	2	3	4	5
VŽDY	ČASTO	OBČAS	NĚKDY	NIKDY

◆ Kompetence pracovní

PLNÍ ZADANÉ ÚKOLY PODLE SVÉHO OSOBNOSTNÍHO MAXIMA

Učitel zastává funkci pomocníka, poradce, organizátora činností, při kterých žáci získávají informace z různých zdrojů (PC, časopisy, noviny, odborná literatura,..), naučí se plánovat a organizovat své pracovní činnosti.

Učitel:

- ◆ vede žáky ke správným způsobům užití nástrojů, pomůcek, materiálu; připravuje pro žáky situace, ve kterých si mohou vybrat
- ◆ vytváří pro žáky různé pracovní podmínky; vede žáky k plánování úkolů a postupů
- ◆ důsledně vyžaduje dodržování pravidel a vede žáky k odpovědnosti za své jednání a ochraně kulturních a společenských hodnot
- ◆ vede žáky k posuzování rizik, která mohou při práci nastat; k poskytnutí první pomoci
- ◆ umožňuje žákům prezentovat své výrobky
- ◆ vede žáky cíleně a systematicky k profesní orientaci; realizuje profesně zaměřené exkurze
- ◆ vede žáky objektivně sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci
- ◆ umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností
- ◆ zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vzájemnou spolupráci žáků
- ◆ při hodnocení používá převážně stimulačních prvků
- ◆ zajišťuje, že studijní materiály a zdroje (i případné kompenzační pomůcky) jsou ve výuce žákům dostupné a v dostatečném počtu
- ◆ vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech

Učitel vede žáky tak, aby:

- ◆ dodržovali hygienická pravidla
- ◆ si uměli připravit a udržovat učební a pracovní prostor
- ◆ účelně organizovali své pracovní činnosti
- ◆ naučili se vnímat své okolí a pomáhali tam, kde je potřeba
- ◆ používali bezpečně vybavení pracoven, uměli se chovat v daném prostředí a aktivně se přizpůsobovali změnám
- ◆ přistupovali k práci s ohledem na význam, kvalitu a využití v praxi; s ohledem na bezpečnost práce, zdraví a životní prostředí
- ◆ využívali získané informace i v jiných oblastech činnosti a uvědomovali si, že je lze využít i v reálném životě
- ◆ rozvíjeli své znalosti, využívali je i v jiných projektech
- ◆ prezentovali výsledky své práce

Kritéria hodnocení pro kompetenci pracovní I. a II. stupeň – žák:

- ◆ vyrobí vhodné pracovní pomůcky
- ◆ používá materiály, nástroje, a to bezpečně a účinně, a dodržuje vymezená pravidla
- ◆ samostatně tvoří pracovní postupy a vyhodnocuje je
- ◆ prokáže zájem a znalost oborů lidské činnosti (referáty, články, exkurze,...)

1	2	3	4	5
vyrobil bezchybně	vyrobil s drobnými nedostatky	vyrobil s nedostatky	vyrobil se značnými nedostatky	nezvládl vyrobít

◆ Kompetence k řešení problémů

NALÉZÁ VHODNÉ POSTUPY PRO VYŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Učitel zabezpečuje vyváženost mezi řízenými činnostmi a předem připravenou posloupností dílčích kroků a činnostmi vyplývajících ze spontánního rozhodování žáků. Vede žáky k tomu, aby uměli zaujímat stanoviska, hledat řešení, vyjádřit a obhájit svůj názor.

Učitel

- ◆ ukazuje žákům, jak mají formulovat hypotézy a jak mají ověřovat jejich pravdivost pokusem či pozorováním
- ◆ klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost
- ◆ využívá všechny vhodné příležitosti k navození objevování, experimentování - situace, kde se žáci snaží řešit praktický, osobní nebo obecný problém
- ◆ navozuje modelové situace i netradiční úlohy testů (Klokan, Kalibro, Scio, Cermat,...)
- ◆ vede žáky k využívání různých zdrojů informací, k ověřování jejich pravdivosti
- ◆ volí strategie a techniky pro rozvíjení skupinového a kooperativního učení
- ◆ při řešení problémových situací klade důraz na osobní vztah žáků k danému úkolu, na jejich individuální schopnosti a dovednosti
- ◆ umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení
- ◆ s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Učitel vede žáky tak, aby:

- ◆ používali vlastní úsudek a myšlení při řešení reálných situací
- ◆ orientovali se v různých zadáních problémových úkolů
- ◆ využívali zpětnou vazbu, aby samostatně zhodnotili správnost svých kroků
- ◆ viděli problémy, uměli je formulovat, vycházeli z reálu
- ◆ vyhledávali informace k řešení problému, a to v tištěné nebo elektronické podobě
- ◆ využívali svá pozorování
- ◆ uměli způsoby řešení aplikovat i na jiné příklady
- ◆ dokázali naplánovat řešení, vytvořit si plán, odhadnout výsledky a vyhledávat i jiná řešení
- ◆ spolupracovali, pomáhali

Kritéria hodnocení pro kompetenci k řešení problémů I. a II. stupeň – žák:

- ◆ výstižně formuluje podstatu problému a pokládá správné otázky
- ◆ hledá různá řešení problému, svoje řešení dovede obhájit a zdůvodnit
- ◆ je vytrvalý, dokončí svoji práci
- ◆ v případě potřeby vyhledává odbornou pomoc
- ◆ řeší problémové situace
- ◆ zúčastňuje se organizování školních aktivit

1	umí vyhledat odbornou pomoc, v nabídce se orientuje, bezpečně rozliší a použije vhodnou možnost odborné pomoci
2	umí vyhledat odbornou pomoc, nemá úplný přehled o možné nabídce, nevyužije všechny vhodné možnosti
3	umí odbornou pomoc vyhledat s pomocí, nemá přehled o možné nabídce, využívá omezeně nabízené možnosti
4	i s pomocí vyhledává odbornou pomoc obtížně, nemá přehled o možné nabídce, využívá ji jen při stálé dopomoci
5	neumí vyhledat odbornou pomoc, nemá přehled o možné nabídce, nevyužívá nabízené možnosti

◆ Kompetence sociální a personální

DOHODNE SE O PRÁCI, JEJÍM PRŮBĚHU A VÝSLEDKÁCH POCHOPÍ DRUHÉHO A POMŮŽE MU

Učitel zastává funkci pomocníka, poradce, iniciátora učební aktivity, který vytváří příznivé podmínky k rozvoji komunikace a kooperace mezi žáky tak, aby vedla žáky k vzájemné pomoci, k ohleduplnosti a toleranci, k chápání potřeb a stanovisek druhého člověka. Vede žáky k poznatku, že jazyk je bohatý a mnohotvárný prostředek k získávání a předávání informací, ale je i prostředkem k vyjádření potřeb i prožitků žáka a sdělování názorů.

Učitel:

- ◆ zadává úkoly vhodné k řešení ve skupině
- ◆ předkládá různé varianty a umožňuje žákům navrhnout různé varianty řešení úkolů
- ◆ přiděluje žákům různé role, upozorňuje na dodržování pravidel
- ◆ vede žáky k plánování a využívání svých životních zkušeností
- ◆ vytváří situace, kdy si žáci pomáhají, vzájemně se hodnotí, prezentují výsledky své práce; vyměňují si zkušenosti
- ◆ vyzdvihuje kladný přístup k práci
- ◆ vytváří prostor k výměně názorů, pocitů, k prodiskutování odlišných názorů

Učitel vede žáky tak, aby:

- ◆ dodržovali dohodnutá pravidla soužití skupiny (školní řád) a základní morální priority
- ◆ diskutovali v kolektivu o daném problému a hledali cesty řešení
- ◆ pracovali ve skupině, tolerovali pravidla společné práce
- ◆ respektovali práci druhých a dokázali pomoci
- ◆ diskutovali, rozuměli druhým, uměli poslouchat, vhodně reagovat a snažili se poučit se od druhých
- ◆ uvědomovali si svoji cenu a uměli se chovat ve skupině
- ◆ využívali efektivně své životní zkušenosti

Kritéria hodnocení pro kompetenci sociální a personální I. a II. stupeň – žák:

- ◆ je zdvořilý a jedná společensky správně
- ◆ názory obhájí vhodným způsobem
- ◆ nechá domluvit druhé
- ◆ naslouchá, nezvyšuje hlas
- ◆ nevyvolává konflikty

- ◆ nereaguje na slovní provokaci
- ◆ poděkuje, poprosí a pomůže
- ◆ vhodným způsobem zdraví
- ◆ netoleruje projevy šikany
- ◆ neobtěžuje druhé hlukem
- ◆ dodržuje daná pravidla
- ◆ nepoužívá vulgarismy
- ◆ nepoškozuje nikoho a nic

5. ročník		9. ročník		
VŽDY	ČASTO	OBČAS	MÁLOKDY	NIKDY

◆ Profil žáka po 5. ročníku:

- zdvořile vystupuje a jedná
- utváří si vlastní postoje
- přizná chybu, omluví se
- dodržuje pravidla a společenské normy chování
- začíná rozpoznávat názory a postoje ohrožující lidskou důstojnost, zdraví,...
- poznává své duševní a fyzické schopnosti a možnosti
- váží si a chrání život svůj i cizí; dodržuje zásady zdravého způsobu života
- chová se ohleduplně k lidem, k přírodě a poznává význam zdravého životního stylu
- začíná se orientovat ve světě informací
- rozšiřuje si slovní zásobu a pojmenovává pozorované skutečnosti
- osvojuje si schopnost pracovat ve skupině
- rozvíjí svou schopnost logického a tvořivého myšlení
- rozvíjí své pracovní návyky, pracovní postupy

◆ Profil žáka po 9. ročníku

- zvládá běžná pravidla mezilidské komunikace; vystupuje kultivovaně
- rozvíjí pozitivní vztah k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatně získává informace z různých zdrojů
- samostatně řeší problémy, kriticky uvažuje
- prakticky uplatňuje získané poznatky a dovednosti
- pracuje v kolektivu, zapojuje se do diskuse, obhájí své názory
- kriticky hodnotí výsledek svého učení
- při řešení problémů užívá logické úvahy
- pracuje s informacemi
- je uctivý ke všem národům, etnikům
- respektuje kulturní či jiné odlišnosti lidí, skupin i společenství
- orientuje se v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě
- rozlišuje názory a postoje ohrožující lidskou důstojnost nebo odporující základním principům demokratického soužití
- chápe nutnost vědomého rozvíjení své osobnosti

- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
- propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích předmětů
- formuluje závěry na základě pozorování a pokusů
- aplikuje poznatky v praxi
- chová se zodpovědně v krizových situacích
- úkoly řeší tvořivě; uplatňuje estetické cítění, představivost, originalitu
- uvědomuje si význam všech druhů umění
- chápe zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody
- má kritický postoj k návykovým látkám, násilí, šikaně či jinému nežádoucímu chování člověka

◆ Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se opírá o:

Novela školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

- Žák se speciálními vzdělávacími potřebami
osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním
- **Zdravotní postižení** – mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování
- **Zdravotní znevýhodnění** – zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělání
- **Sociální znevýhodnění** – rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení. Sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu
- **Vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami /SVP/se uskutečňuje s využitím**

podpůrných opatření.

Podpůrnými opatřeními se rozumí využití:

- využití speciálních metod a postupů, forem a prostředků vzdělávání
- kompenzačních a, rehabilitačních a učebních pomůcek
- speciálních učebnic a didaktických materiálů
- poskytování pedagogicko – psychologických služeb
- zajištění služeb asistenta pedagoga
- snížení počtu žáků ve třídě nebo jiná úprava organizace vzdělávání
- **Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do 5 stupňů.**
- 1. Stupeň – **Plán pedagogické podpory /PLPP/**:
 - škola uplatňuje i bez doporučení školského poradenského zařízení a to na základě

školou vypracovaného plánu

- obsahuje popis obtíží a speciálních potřeb žáka
- sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu, má písemnou podobu
- spočívá v minimální úpravě metod, organizace a hodnocení vzdělávání
- nemají normovanou finanční náročnost
- stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu
- škola průběžně vyhodnocuje a aktualizuje v souladu s vývojem speciálních potřeb
- nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrného opatření škola vyhodnotí, zda jsou opatření dostačující pro dosažení stanovených cílů

Jestliže nedojde k naplnění potřeb žáka, doporučí škola žákovi využít poradenské pomoci školského pedagogického zařízení /ŠPZ/ za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

• **Podpůrná opatření 2. – 5. Stupně může škola uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.**

- Škola poskytuje podpůrná opatření ihned po obdržení doporučení ŠPZ
- Třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu sestavuje individuální vzdělávací plán /IVP/

IVP obsahuje:

- Údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření
- Identifikační údaje, údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělání
- Informace o časovém obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka
- Jméno pedagogického pracovníka ŠPZ se kterým škola spolupracuje

Nutno zpracovat do 1 měsíce ode dne obdržení doporučení a žádosti zákonného zástupce. Může být doplňován a upravován v průběhu roku. ŠPZ nejméně 1x/rok vyhodnocuje naplňování IVP.

V případě doporučení ŠPZ k úpravě výstupů vzdělávání a vytvoření IVP u žáka s LMP/od 3. stupně podpory/ vychází škola při tvorbě IVP z doporučené minimální výstupů v upraveném RVP ZV s přihlédnutím ke speciálním vzdělávacím potřebám žáka. Podpůrné opatření IVP umožňuje upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Na základě doporučení ŠPZ lze nahradit vzdělávací obsah jiným vzdělávacím obsahem. Výstupy žáků s LMP na základě minimální úrovně v rámci PO jsou vyšší než očekávané výstupy v RVP ZŠ.

• **Specifikace provádění podpůrných opatření:**

1.Oblast metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožňují častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- využití speciálních pomůcek a učebnic, přehledy učiva

2.Oblast organizace výuky.

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- doučování dle individuálních potřeb žáka

- **Zodpovědné osoby v systému péče o žáky se speciálně vzdělávacími potřebami:**

Výchovný poradce, speciální pedagogové, koordinátor pro spolupráci se ŠPZ, školní preventista, třídní učitel, logoped.

- **Spolupráce s institucemi:**

Pedagogicko – psychologické poradny, orgány sociálně právní ochrany dětí, zdravotnická zařízení, s odborem sociálních věcí při MÚ, SVP v Mostě a Chomutov, Policie ČR

○

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných se opírá o:

Novela školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

- **Nadaný žák**

Má soubor dispozic, na jejichž základě může jedinec podávat mimořádné výkony. Aby mohl své nadání realizovat v konkrétních mimořádných výkonech, musí si dále osvojit znalosti a dovednosti a dostat prostor k realizaci.

Charakteristické rysy a projevy: rané čtení, bohatá slovní zásoba, dobré vyjadřovací schopnosti, výborná paměť, velká zvědavost, rozsáhlé znalosti, schopnost řešení problémů, schopnost logického úsudku a zobecňování, široký okruh zájmů, schopnost dlouhodobého soustředění a vytrvalost v oblasti zájmů, perfekcionalismus, upřednostňování společnosti starších před vrstevníky, zvýšený smysl pro morálku.

Je třeba jej zvýšeně motivovat, připravovat činnosti k rozšiřování základního učiva hlavně v těch předmětech, kde dítě projevuje nadání. Na základě doporučení ŠPZ lze žáka vzdělávat v daném předmětu ve vyšším ročníku. Podporujeme zájem o literaturu.

- **Metody a formy práce**

- práce na PC s výukovými programy rozšiřující základní učivo
- učitel dovoluje žákům postupovat rychleji než ostatní
- vlastní výběr témat, úkolů a postupů
- možnost navštěvovat hodiny daného předmětu ve vyšším ročníku
- vedení a řízení skupiny
- rozvíjení pohybových aktivit
- vyhledávání informací
- náročnější výtvarné techniky
- doprovody na hudební nástroj
- reprezentace školy v oblastech, kde projevují mimořádné nadání

- **Specifikace provádění podpůrných opatření:**

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
- účast žáka na výuce jednoho nebo více předmětů ve vyšších ročnících
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů

- příprava na účast v soutěžích

Individuální vzdělávací plán sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, kde projevuje mimořádné nadání. Spolupracuje s výchovným poradcem, ŠPZ a rodiči. Má písemnou podobu. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení ŠPZ. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP. Může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce nebo třídní učitel musí mít písemný souhlas zákonného zástupce žáka. Výchovný poradce předá informace zástupci ředitelky školy, který je zaznamená do školní matriky.

- **Zodpovědné osoby v systému péče o žáky se speciálně vzdělávacími potřebami:**

Výchovný poradce, speciální pedagogové, koordinátor pro spolupráci se ŠPZ, školní preventista, třídní učitel, logoped, krajský metodik pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

- **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Menza ČR, ostatní základní školy s nadanými žáky. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci DVPP.

◆ Přehled zařazených průřezových témat na I. stupni

1. Osobnostní a sociální výchova – OSV					
Tématické okruhy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
a) Osobnostní rozvoj					
1. Rozvoj schopností poznávání	Pč, Čj, M, Tv, Vv	Pč, Čj, M, Tv, Vv	Pč, Čj, M, Tv, Vv	Pč, M, Tv, Vv	Pč, M, Tv, Vv
2. Sebepoznání a sebepojetí	Pč, Vv	Vv	Čj, Tv, Vv	Čj, Tv, Vv	Čj, Tv, Vv
3. Seberegulace a sebeorganizace	Pč, Vv	Pč, Vv	Pč, Vv	Pč, Tv, Vv	Pč, Tv, Vv
4. Psychohygiena	Tv	Tv	Hv, Tv	Hv, I, Tv	Hv, I, Tv
5. Kreativita	Vv	Vv	Vv	Pč, I, Vv	Pč, I, M, Tv, Vv
b) Sociální rozvoj					
1. Poznávání lidí	Čj, M, Tv, Vv	Čj, M, Tv, Vv	Čj, M, Tv, Vv	Čj, I, M, Tv, Vv	Čj, I, M, Tv, Vv
2. Mezilidské vztahy	Pč, Čj, M, Tv, Vv	Pč, Čj, M, Tv, Vv	Pč, Čj, M, Tv, Vv	Pč, Čj, I, M, Tv, Vv	Pč, Čj, I, M, Tv, Vv
3. Komunikace	Pč, Čj, Hv, M, Vv	Pč, Čj, Hv, M, Vv	Pč, Čj, Hv, M, Tv, Vv	Pč, Čj, Hv, I, M, Tv, Vv	Pč, Čj, Hv, I, M, Tv, Vv
4. Kooperace a kompetice	Pč, Vv	Pč, Vv	Pč, Vv	Pč, Čj, I, Tv, Vv	Pč, Čj, I, Tv, Vv
c) Morální rozvoj					

1. Řešení problémů a rozhodovací doved.			M,	Čj, M, Tv	Čj, M, Tv
2. Hodnoty, postoje, praktická etika			Tv	I, Tv	I, Tv
2. Výchova demokratického občana - VDO					
a) Občanská škola a společnost	Pr,	Pr,	Pr	Pč, Pr	Pč, I, Pr
b) Občan, občanská společnost a stát					
c) Formy participace občanů					
d) Principy demokracie jako formy vlády a					
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - VEGS					
a) Evropa a svět nás zajímá					Pr
b) Objevujeme Evropu a svět			Hv	Hv	Hv, I, Pr,
c) Jsme Evropané					
4. Multikulturní výchova – MV					
a) Kulturní difference	Čj,	Čj,	Čj	Čj, Vv	Čj, Vv
b) Lidské vztahy	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj
c) Etnický původ				Čj	Čj,
d) Multikulturalita					
e) Princip sociálního smíru a solidarity					
5. Environmentální výchova – ENV					
a) Ekosystémy	Pr	Pr, Vv	Pr	Pr	Pr
b) Základní podmínky života	Hv, Pr, Tv	Pč, Hv, Pr, Tv	Pč, Hv, Pr, Tv,	Pč, Hv, Pr, Tv	Pč, Hv, Pr, Tv
c) Lidské aktivity a problémy životního pros.				Pr	Pr
d) Vztah člověka a prostředí		Pč	Pč, Pr	Pč, Pr	Pč, Pr, I
6. Mediální výchova – MDV					
a) Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					Čj, Hv, I
b) Interpretace vztahu					

mediálních sdělení a reality					
c) Stavba mediálních sdělení					
d) Vnímání autora mediálních sdělení					
e) Fungování a vliv médií ve společnosti					
f) Tvorba mediálních sdělení				Hv	Čj, Hv, I

◆ Přehled zařazených průřezových témat na II. stupni

1. Osobnostní a sociální výchova – OSV				
Tematické okruhy	6. ročník	7. ročník	8.ročník	9. ročník
a) Osobnostní rozvoj				
1. Rozvoj schopností poznávání	Aj, Njv, Hv, Vv, Pp, D,	Aj, Njv, Hv, Vv, Tp, D,	Aj, Njv, Nj-Dj, OZ, Hv, Vv, D,	Aj, Njv, Nj-Dj Hv, Vv, I, D,
2. Sebepoznání a sebepojetí	D	Tp	OZ,	OZ, I, D
3. Seberegulace a sebeorganizace	OZ,	Tp,	OZ,	OZ, Vvp, I, D, Čj
4. Psychohygiena		Tp	OZ	I, D, Čj
5. Kreativita	D	Tp, D, Čj	OZ, D, Čj	Vvp, I, D, Čj
b) Sociální rozvoj				
1. Poznávání lidí	D	D, Čj	OZ, D, Čj	I, D, Čj
2. Mezilidské vztahy	OZ, Vv, Pp, D, Čj	Hv, Tp, D, Čj	Hv, Vv, D, Čj	Hv, Vv, I, D, Čj
3. Komunikace	Čj, Aj, Njv, D, Čj	Čj, Aj, Njv, OZ, Tp, D, Čj	Čj, Aj, Njv, Nj-Dj, OZ, Vvp, D, Čj	Čj, Aj, Njv, Nj-Dj, Vvp, I, D, Čj
4. Kooperace a kompetice	OZ, D, Njv, Aj	Tp, D, Njv, Aj	OZ, Vvp, D, Njv, Nj-Dj, Aj	Vvp, I, D, Njv, Nj-Dj, Aj
c) Morální rozvoj				
1. Řešení problémů a rozhod. dovednosti	Pp, Čj	Vv, Čj	OZ, Vvp, Čj	Vv, Vvp, I, D, Čj
2. Hodnoty, postoje, prakt. etika	D,		OZ	I, D,

2. Výchova demokratického občana - VDO

a) Občanská škola a společnost	OZ, D	D	D	I, D
b) Občan, občanská společnost a stát	OZ, Hv, D	OZ, D	D, Čj	OZ, I, D
c) Formy participace občanů v politickém životě	OZ, D	OZ, D	D	OZ, D
d) Principy demokracie jako formy vlády a způsob...	D	OZ, D	OZ, D	OZ, D

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - VEGS

a) Evropa a svět nás zajímá	F, Hv, D	F, Hv, D	F, Hv, D	F, Hv, I, D
b) Objevujeme Evropu a svět	Njv, M, Hv, D	Njv, M, Hv, D	Njv, Nj-Dj, M, Hv, Vv, D	Njv, Nj-Dj, M, Hv, D
c) Jsme Evropané	Hv, D	OZ, Hv, D	Z, OZ, Hv, D	OZ, Hv, D

4. Multikulturní výchova – MV

a) Kulturní difference	Aj, Njv, D	Aj, Njv, D	Aj, Njv, Nj-Dj, D	Aj, Njv, Nj-Dj, Hv, I, D
b) Lidské vztahy	Vv, D	OZ, Hv, Vv, D, Čj	Hv, Vv, D	Vv, I, D, Čj
c) Etnický původ	D	OZ, D, Čj	F, D	D
d) Multikulturalita	D	Čj	Nj-Dj	Nj-Dj, I
e) Princip sociálního smíru a solidarity		OZ,	D	OZ, I, D

5. Environmentální výchova – ENV

a) Ekosystémy	Z, OZ, Př	F, OZ, Př		D, Př
b) Základní podmínky života	Z, F, D, Př	F,	Ch, F	Ch, F, D
c) Lidské aktivity a problémy životního prostředí		OZ, D	F, Vv, D	F, Vv, D, Př
d) Vztah člověka a prostředí	Pp, D	M, OZ, Tp	M,	M, OZ, Vv, I, D, Př, F

6. Mediální výchova – MDV

a) Kritické čtení a vnímání	Čj, F		Čj, F	Vv, I, D
-----------------------------	-------	--	-------	----------

mediálních sdělení				
b) Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			Hv,	I, D
c) Stavba mediálních sdělení			Čj	I, D
d) Vnímání autora mediálních sdělení	Hv, Čj	Hv	Hv, Čj	Hv, D, I
e) Fungování a vliv médií ve společnosti		OZ		Hv, D, I
f) Tvorba mediálních sdělení			Čj	Čj, D, I
g) Práce v realizačním týmu		Tp		Vvp, D, Čj, I

Pozn. V Tabulce nejsou uvedena průřezová témata volitelného předmětu Práce s technickými materiály. Není vyučován v každém roce a každém ročníku tak, jak je uvedeno v možnostech předmětu. Uvedením PT do tabulky by mohlo dojít ke nepřesnému přehledu PT.

Průřezová témata realizujeme integrací obsahu tematických okruhů průřezového tématu do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu a projekty

- ◆ průřezová témata se realizují v průběhu 1. a 2. stupně v libovolných očních tak, aby na konci 1. stupně i na konci 2. stupně žáci prošli všemi průřezovými tématy a do konce 9. ročníku se seznámili se všemi tematickými okruhy průřezových témat
- ◆ začlenění průřezových témat a jejich tematických okruhů do ročníků volíme v libovolném pořadí tak, aby podporovalo výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy a prohlubovalo výchovné a vzdělávací strategie vyučovacích předmětů
- ◆ naplňování očekávaných výstupů, klíčových kompetencí a průřezových témat lze uskutečňovat v klasických učebnách, specializovaných učebnách. Škola se cíleně bude zaměřovat na budování prostor a jejich vybavování tak, aby výuka žáků, včetně žáků mimořádně nadaných a žáků se speciálními potřebami byla efektivní, obohacující,... V rámci osobnostního rozvoje dětí se zaměříme na budování třídy v přírodě.

EVN – naplnění průřezového tématu ENV by mohlo probíhat v přírodní učebně umístěné v části školního sadu a školní zahrady. Výuková zahrada by mohla sloužit k zefektivnění procesu výuky i navázání pozitivního vztahu dětí k přírodě. Bylo by místem, kde lze pozorovat a pochopit přírodní děje, kde lze experimentovat, získávat znalosti, zručnost a dovednost, kde lze cvičit a relaxovat.

Cílem by bylo využívat přírodní učebnu k výuce všech předmětů, napomáhajícím žákům k rozvoji životních zkušeností žáků a tím by docházelo ke zlepšení kvality učení.

4. Učební plán

Učební plán I. stupeň

Celkový počet hodina na I. stupni je 118

Učební oblast	Vyučovací předmět	Zkratka	Počet vyučovacích hodin za týden v ročníku					Minimální dotace	Disponibilní + čas.dotace	
			1.	2.	3.	4.	5.		1. až 5.r.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	Čj	8	8	8	7	7	35	+	3
	Anglický jazyk	Aj	1	1	3	3	3	9	+	2
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4	5	5	5	5	20	+	4
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie-Informatika	I	0	0	0	1	1	1	+	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	Pr	2	2	3	4	4	12	+	3
Člověk a umění	Hudební výchova	Hv	1	1	1	1	1	5	+	0
	Výtvarná výchova	Vv	2	2	2	1	1	7	+	1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tv	2	2	2	2	2	10	+	0
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	Pč	1	1	1	1	1	5	+	0
			21	22	25	25	25	104	+	14

Nepovinné předměty - vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za týden ve 4 a 5. ročníku
Německý jazyk	1

Na I. stupni jsme posílili minimální hodinovou dotaci (104) v rámci povinných vyučovacích předmětů o 14 hodin z disponibilní časové dotace. Celkový počet hodin činí 118

Dle možností školy je možno zavádět od 4. ročníku nepovinný předmět Německý jazyk.

Český jazyk

V 1. ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. do 5 ročníku je členěn na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu.

Anglický jazyk

Navazujeme ve výuce na dlouholetou zkušenost s rozšířenou výukou jazyků a začínáme s výukou anglického jazyka od 1. ročníku.

Tělesná výchova

Je realizována ve všech ročnících I. stupně 1 hodinou tělesné výchovy a 1 hodinou plavání.

Učební plán II stupeň

Celkový počet hodin na II. stupni je 122.

Učební oblast	Vyučovací předmět	Zkratka	Počet vyučovacích hodin za týden v ročníku				Minimální dotace	Disponibilní čas.dotace
			6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	ČJ	4	4	4	4	15	1
	Anglický jazyk	AJ	3	3	3	3	12	
	Německý jazyk	NJ		2	2	2	6	
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4	4	4	4	15	1
Informační a komunikační technologie	Informatika	I				1	1	
Člověk a společnost	Občanství a zdraví	OZ	1	1	1	1	13	3
	Dějepis	D	1	1	1	1		
			2	2	2	2		
Člověk a příroda	Fyzika	F	1	2	2	2	21	6
	Chemie	CH			2	2		
	Přírodopis	Př	2	2	2	2		
	Zeměpis	Z	2	2	2	2		
Člověk a umění	Hudební výchova	Hv	1	1	1	1	10	
	Výtvarná výchova	Vv	2	2	1	1		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tv	2	2	2	2	8	
Člověk a svět práce	Příprava pokrmů	PP	1				3	1
	Technické práce	TeP		1				
	Výchova k volbě povolání	VVP			1	1		
Celkem			26	29	30	31	104	12

**Rozpis volitelných předmětů
dle zájmu žáků a personálních možností školy**

Volitelné předměty	Vyučovací předmět	Zkratka	6.	7.	8.	9.	6.až 9.r.
	Volitelný anglický jazyk	VAJ	2				
	Volitelný německý jazyk	VNJ	2				
	Komunikační a mediální výchova	KMV	2	1	1	1	
	Volitelná informatika	ICT	2	1	1	1	
	Volitelná tělesná výchova	VTV	2	1	1	1	
	Práce s technickými materiály	PTM	2	1	1	1	
	Přírodovědné praktikum	PŘP	2	1	1	1	
celkem			2	1	2	1	6

Celkový počet hodin na II. stupni je 104 + 12 + 6 = 122

Na II. stupni jsme posílili hodinovou dotaci v rámci povinných vyučovacích předmětů o 12 hodin. Vzhledem k všeobecnému rozhledu žáků, náročnosti učiva a kontinuity na dalších vzdělávacích stupních jsme zvýšili dotaci učební oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Člověk a svět práce. Další disponibilní časová dotace byla využita k širšímu výběru volitelných předmětů.

Sloučením vyučovacího předmětu Výchova k občanství a Výchova ke zdraví⁵ jsme získali integrovaný vyučovací předmět Občanství a zdraví. Kapitola Zdravá výživa z předmětu Občanství a zdraví (Výchova ke zdraví) byla zařazena do předmětu Příprava pokrmů.

Od školního roku 2007-2008 nabízíme volitelné předměty: další cizí jazyk a rozšíření prvního cizího jazyka s 2 hodinovou dotací. S 1 až 2 hodinovými dotacemi je nabídnuta volba předmětů pro žáka s výběrem z předmětů: Komunikační a mediální výchova, Volitelná informatika, Volitelná tělesná výchova, Práce s technickými materiály.

Navazujeme ve výuce na dlouholetou zkušenost s rozšířenou výukou jazyků. Žáci mají již od 6. ročníku možnost získání základů dalšího cizího jazyka. Nově je nabídnuta možnost rozšíření výuky prvního cizího jazyka s cílem upevnění znalostí a dovedností především v komunikativní oblasti jazyka a v budoucnosti s plánem posílení výuky povinného předmětu v anglickém jazyce. Jazyk je vyučován 2 hodiny týdně. Žáci mohou získané znalosti a dovednosti ověřovat v rámci každoročních výměnných pobytů s dětmi ze SRN a poznávacích výjezdů do Anglie.

O 1 hodinu týdně je posílena hodina českého jazyka se zaměřením na dramatizaci a tvůrčí uplatnění rodného jazyka.

V souvislosti s požadavky současného pracovního trhu je v oblasti volitelných předmětů žákům nabídnuta 1 hodina týdně práce s počítačem a technické výchovy.

Dalším předmětem, který rozšiřuje nabídku volitelných předmětů, je posílení tělesné výchovy o 1 hodinu týdně.

⁵ Z učební oblasti Člověk a zdraví byla přesunuta Výchova ke zdraví do učební oblasti Člověk a společnost a vznikl učební předmět Občanství a zdraví.

5. Učební osnovy

Učební osnovy představují **didaktické rozpracování vzdělávacích obsahů jednotlivých oborů** RVP ZV do školního vzdělávacího programu. Učební osnovy vyučovacího předmětu v ŠVP obsahují především:

- ◆ **název vyučovacího předmětu**
- ◆ **charakteristiku vyučovacího předmětu**
 - obsahové, časové a organizační vymezení předmětu
 - výchovné a vzdělávací strategie
- ◆ **vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**
 - distribuce a rozpracování očekávaných výstupů z RVP ZV do ročníků, případně do delších časových úseků
 - v návaznosti na tyto výstupy vybrané a rozpracované učivo nabízené v RVP ZV

◆ **Vzdělávací předměty včetně volitelných a nepovinných předmětů**

29 sešitů - přehled:

1. Český jazyk (I. stupeň), Český jazyk a literatura (II. stupeň)
2. Anglický jazyk (I. a II. stupeň)
3. **Volitelný anglický jazyk** (II. stupeň)
4. Německý jazyk (další jazyk II. stupeň)
5. **Volitelný německý jazyk** (II. stupeň)
6. **Německý jazyk – nepovinný předmět**
7. Matematika (I. stupeň)
8. Matematika (II. stupeň)
9. Informační a komunikační technologie – Informatika (I. a II. stupeň)
10. **Volitelná informatika** (II. stupeň)
11. Prvouka (I. stupeň)
12. Občanství a zdraví (II. stupeň)
13. Dějepis (II. stupeň)
14. Fyzika (II. stupeň)
15. Chemie (II. stupeň)
16. Přírodopis (II. stupeň)
17. Zeměpis (II. stupeň)
18. Hudební výchova (I. stupeň)
19. Hudební výchova (II. stupeň)
20. Výtvarná výchova (I. stupeň)
21. Výtvarná výchova (II. stupeň)
22. Tělesná výchova (I. stupeň)
23. Tělesná výchova (II. stupeň) **Volitelná tělesná výchova** (II. stupeň)
24. Výchova k volbě povolání (II. stupeň)
25. Příprava pokrmů (II. stupeň)
26. Technické práce (II. stupeň)
27. **Práce s technickými materiály** (II. stupeň)
28. **Komunikační a mediální výchova** (II. stupeň)
29. Pracovní činnosti (I. stupeň)
30. **Přírodovědné praktikum** (II. stupeň)

◆ **Volitelné předměty – 7, nepovinné předměty – 1**

Interní materiály, které jsou k dispozici u ředitelky školy