

**1.9.2016**

## Obsah

## Obsah

- **CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ..... 1**
  - VÝCHOVNÁ STRATEGIE PRÁCE VE ŠD..... 1
  - KLÍČOVÉ KOMPETENCE ..... 1
  - VÝCHOVNÉ PROGRAMY ..... 3
  - OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ..... 5
  - FORMY ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ ..... 6
- **EVALUAČNÍ PLÁN..... 8**
- **PERSONÁLNÍ PODMÍNKY..... 9**

## ◆ Cíle vzdělávání

Školní vzdělávací program pro školní družinu navazuje na program školy, s nímž tvoří jeden organizační celek. Náš program usiluje o vytváření zdravé osobnosti, odolné vůči negativním vlivům, která bude znát svou cenu, najde své místo ve zdravé sociální skupině.

Cílem je připravit jedince pro život ve stávající společnosti a prostřednictvím volnočasových aktivit ho vybavit žádoucími vědomostmi, dovednostmi, ale také postoji. Školní družina tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. ŠD<sup>1</sup> není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která ji odlišují od školního vyučování. Hlavním posláním ŠD je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků, částečně také dohledu nad žáky, ŠD pomáhá škole i rodině rozvíjet velmi důležité kompetence žáků. Ve ŠD se neopakují činnosti, které děti znají ze školy (koordinace s třídními učiteli).

## ◆ Výchovná strategie práce ve ŠD

Cílem je rozvoj klíčových kompetencí (životních dovedností) dětí. Výchovná práce ve ŠD vychází z některých požadavků pedagogiky volného času, které představují strategii výchovné práce ve ŠD. Jedná se o **požadavky**:

- **pedagogického ovlivňování volného času** (motivace, nové a zajímavé činnosti, kde by všichni měli mít možnost být úspěšní; podněcování přirozené zvědavosti dětí,...)
- **dobrovolnosti** (žáci vykonávají činnosti dobrovolně na základě vzbuzeného zájmu)
- **zajímavosti a zájmovosti** (atraktivní činnosti – pestrý rozsah)
- **aktivity**
- **citlivosti a citovosti**
- **prostoru k seberealizaci** (vytváření žádoucích sociálních vztahů,..)

## ◆ Klíčové kompetence

U jednotlivých klíčových kompetencí jsou pouze doporučené formy zájmového vzdělávání. Aktivity dětí ve školní družině jsou operativně přizpůsobovány aktuálnímu stavu a situacím a jsou systematicky rozvíjeny. Činnostmi ve školní družině budeme posilovat, rozvíjet a upevňovat více kompetencí, a půjde tedy o komplexní působení. Vhodně tak navážeme na výchovně vzdělávací strategii školy.

### Kompetence k učení

Žák:

- ◆ učí se s chutí
- ◆ započatou práci dokončí
- ◆ vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby
- ◆ kriticky zhodnotí své výkony
- ◆ klade si otázky a hledá na ně odpovědi
- ◆ všímá si souvislostí mezi jevy

---

<sup>1</sup> ŠD – školní družina

- ◆ samostatně pozoruje a experimentuje
- ◆ získává vědomosti z různých pramenů a zdrojů
- ◆ získané poznatky dává do souvislostí
- ◆ zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení

### **Kompetence k řešení problémů**

Žák:

- ◆ všímá si dění kolem sebe a snaží se řešit podobné problémové situace
- ◆ problém se snaží pochopit
- ◆ přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách
- ◆ promýšlí a plánuje řešení problému
- ◆ při řešení nachází shodné, podobné a odlišné znaky
- ◆ hledá různé způsoby řešení
- ◆ přizpůsobuje se změnám
- ◆ svá rozhodnutí se snaží obhájit
- ◆ postupně si začíná uvědomovat zodpovědnost za své rozhodnutí
- ◆ v případě obtíží je houževnatý, požádá o pomoc
- ◆ řeší problémy, na které stačí; náročnější s pomocí dospělého

### **Kompetence komunikativní**

Žák:

- ◆ myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami
- ◆ vyjadřuje vlastní názor
- ◆ komunikuje bez ostychu s vrstevníky i se spolužáky
- ◆ promlouvá na veřejnosti
- ◆ účinně se zapojuje do diskuse
- ◆ řeší konflikty
- ◆ vyjadřuje své kladné pocity ve vztahu k sobě i k okolnímu prostředí řečí, gestem
- ◆ vyjadřuje se i písemně
- ◆ naslouchá druhým
- ◆ využívá informační a komunikační prostředky
- ◆ vybírá si potřebné informace
- ◆ komunikuje kultivovaně

### **Kompetence sociální a interpersonální**

Žák:

- ◆ učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit
- ◆ odhaduje rizika svých nápadů, odpovídá za své jednání a nese důsledky
- ◆ k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně
- ◆ samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně zodpovídá
- ◆ rozpozná vhodné a nevhodné chování
- ◆ podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu
- ◆ ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídit
- ◆ respektuje dohodnutá pravidla
- ◆ je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi
- ◆ postupně si vytváří pozitivní představu o sobě samém

## Kompetence občanské

Žák:

- ◆ vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit
- ◆ chová se zodpovědně, dbá na osobní zdraví své i druhých
- ◆ chová se ohleduplně k přírodnímu a společenskému prostředí
- ◆ respektuje sociální a kulturní prostředí – tradice, hodnoty,...
- ◆ projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům
- ◆ projevuje se jako svobodná a zodpovědná osobnost
  - uplatňuje svá práva
  - naplňuje své povinnosti
  - je tolerantní, ohleduplný k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám
  - učí se žít společně s ostatními lidmi

## Kompetence pracovní a trávení volného času

Žák:

- ◆ účelně tráví volný čas – orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití
- ◆ vybírá si zájmové činnosti podle svých dispozic
- ◆ volí vhodné nástroje a pomůcky, naučí se je držet, přenášet a správně podávat
- ◆ bezpečně zachází s nástroji, základními čisticími prostředky i zpracovávaným materiálem
- ◆ osvojí si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí a umí je využít i v běžném životě
- ◆ udržuje osobní čistotu (čisté, neupocené ruce).
- ◆ pracuje na vhodné pracovní podložce
- ◆ ohlásí případný úraz
- ◆ vymezí si místo pracovní činnosti a připraví si pomůcky, materiál a nářadí
- ◆ udržuje pořádek na pracovní ploše i během práce
- ◆ provádí základní úklid pracovních ploch, nářadí, pomůcek a nádobí
- ◆ plní zadané úkoly
- ◆ učí se vytrvalosti, trpělivosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů; uplatňuje tvořivost, fantazii a využívá vlastní nápady při pracovní činnosti
- ◆ přemýšlí o nejvhodnějším pracovním postupu z hlediska výsledku pracovní činnosti

## ◆ **Výchovné programy**

Činnost a výchovné působení vychovatelek v jednotlivých odděleních vychází z požadavků pedagogiky volného času (ovlivňování volného času, nabídka alternativních aktivit, nabídka pomůcek, her. Podstatný je požadavek dobrovolnosti, aktivity, požadavek seberealizace, zajímavosti a zájmovosti, pestrosti a přitažlivosti) **Výchovné programy se zaměřují na tyto základní oblasti:**

- ◆ **výchova ke zdravému životnímu stylu**
  - výchova k odpovědnosti za svou osobu
  - výchova k odpovědnosti za své zdraví
  - výchova ke správným stravovacím návykům, pitný režim
  - dodržování osobní hygieny
  - posilování tělesné zdatnosti
  - rozvíjení citové stránky osobnosti, citové vazby

- ◆ **posilování komunikačních dovedností**
  - kultivace slovního i mimoslovního projevu
  - rozvíjení slovní zásoby
  - schopnost vyjádřit se
  - schopnost naslouchat
  - uplatnění se v kolektivu
  - kulturní život
- ◆ **odpovědnost za své chování**
  - řešení různých situací
  - přestování potřebných a žádoucích vědomostí, dovedností a postojů
  - důvěryhodnost, pravdomluvnost a morální kvality
  - posilování schopnosti objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování
- ◆ **ovládání negativních citových reakcí**
  - vypořádat se se stresem
  - řešení životních situací
  - vyrovnávání se s nedostatky a neúspěchy
- ◆ **poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině**
  - kladným hodnocením zvyšovat sebevědomí
  - posilování pozitivního myšlení
  - objektivní hodnocení činnosti každého člena
  - vytváření vlastní bezpečné sociální skupiny
  - temperament, postoje, hodnoty
- ◆ **formování životních postojů**
  - vytváření společensky žádoucích hodnot
  - vytváření základů právního vědomí
  - úcta, porozumění, tolerance
  - schopnost a ochota pomoci
  - vytvoření vlastního sebevědomí
  - posilování schopnosti nepodléhat negativním vlivům
    - drogy, alkohol, kouření
    - delikvence
    - virtuální drogy
    - šikanování, vandalismus, násilné chování
    - rasismus
  - podobnost a odlišnost lidí
  - rozdíly v prožívání, v myšlení a v jednání
- ◆ **prevence sociálně patologických jevů**
- ◆ **nacházení nových vazeb a souvztažnosti mezi již získanými poznatky z vyučování**
- ◆ **vychovatelky navazují na vlastní dlouholeté a osvědčené zkušenosti z pedagogické praxe; spolupracují s pedagogickým sborem školy**

## ◆ **Obsah vzdělávání**

Je rozpracován v celoročním plánu ŠD (jaro, léto, podzim, zima) a týdenních přípravách na zájmové vzdělávání ve ŠD

### **1. Člověk a jeho svět:**

- ◆ **Místo, kde žijeme:**
  - vztah ke své škole, městu, státu (vycházky, výlety, poznatky z cest)
- ◆ **Lidé kolem nás:**
  - příbuzenské vztahy v rodině
  - vztahy mezi dětmi
  - vztahy ke škole
  - pravidla soužití
  - chování lidí - pravidla slušného chování
  - principy demokracie
  - základní lidská práva a práva dítěte
  - práva a povinnosti; mediální výchova
- ◆ **Lidé a čas:**
  - regionální pověsti a báje
  - tradice, zvyky, odlišnost způsobů života
  - návštěva kulturních institucí - muzeum, hvězdárna, knihovna, galerie
  - orientace v čase

### **2. Člověk a příroda:**

- ◆ **Rozmanitost živé a neživé přírody; PT – environmentální výchova**
  - ochrana přírody - praktické poznávání přírody
  - proměny přírody, roční období
  - činnost člověka v přírodě (pozitivní, negativní)
  - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
  - likvidace odpadů - třídění odpadů

### **3. Člověk a svět práce:**

- ◆ **Tradiční i netradiční materiály**
  - elementární dovednosti

### **4. Tělovýchova a sport**

Předpokládá se spontánní využívání jednoduchých, bezpečných pohybových činností s velkým motivačním nábojem pro přirozenou potřebu pohybu a možnosti dětí. Je nutné připustit, že jejich skutečný rozsah mohou omezovat materiální i prostorové podmínky školy.

U malých dětí bude nutné, aby je vychovatelka jednoduše uváděla do jednotlivých činností a „TVaS“ by se měla stát možností pro spontánní hru, svobodnou účast, radost volného výběru činností, neohraňovaného opakování, individuální zátěže a případně i soutěžení se zvolenými soupeři. Výkon jako takový nebude cílem, ale spíše prostředkem pro racionální odpočinek, zábavu a kompenzaci jednostranné, převážně duševní činnosti.

**Obsah :**

- ◆ cvičení v tělocvičně ve školním klubu bude zaměřeno většinou na průpravná cvičení,
- ◆ nápravný tělocvik a odpočinkové hry
- ◆ pokud možno budou děti většinu času trávit v přírodě - turistické vycházky, hry,...

## **5. Výtvarná výchova se zaměřením na pracovní činnosti :**

Výtvarný vývoj je podstatnou a složitou součástí celkového psychického rozvoje dítěte školního věku. I školní družina je místo pro utváření uvolněného a přátelského ovzduší, místo, kde se děti seznamují s výtvarnými materiály, nástroji a technikami.

Cílem je vlastně napovědět dětem, jak si pohrát s docela obyčejným materiálem jako je papír, kousek látky, dřevo ap. Je velmi důležité podnítit u dětí radost z jednoduchých věcí a rozvíjet techniku dovednosti. Nezanedbatelné je rovněž cvičení trpělivosti, pečlivosti a přesnosti. Dětem nenásilně vstupovat do povědomí tím, že každý jejich úkon, který provádějí, je důležitý a může ovlivnit celý výsledek - finální výrobek. Při chybném úkonu je rada na místě, popř. pomoc vychovatelky. Radost ze zdařilé práce je pocit nenahraditelný.

**Obsah:**

- ◆ při volbě námětů dodržovat posloupnost - od nejjednoduššího ke složitějšímu
- ◆ nutná motivace pro vzbuzení zájmu o činnost
- ◆ experimentace, manipulace materiálem a nástroji
- ◆ procvičování a rozvíjení jemné motoriky, koordinaci zraku a rukou
- ◆ maximální využití odborné literatury a vhodných časopisů:
  - skládky z papíru
  - práce s papírem a nůžkami
  - využití - Praktická kniha tvořivých nápadů, Pastelka, Měď a Pustík a další

## **6. Člověk a jeho zdraví**

- ◆ poučení o zdraví a nemocech
- ◆ osobní hygiena
- ◆ prevence úrazů, bezpečnost při všech činnostech

## **◆ Formy zájmového vzdělávání**

**Náplň práce:**

- ◆ **činnosti pravidelné (přihlášené děti)**
  - týdenní skladba zaměstnání – organizované aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru
  - práce vlastních zájmových útvarů
  - didaktické hry
  - tematické vycházky, exkurze, poslechové činnosti
  - další činnosti, jimiž se upevňují a rozšiřují poznatky, dovednosti, které žáci získávají ve školním vyučování

- ◆ příležitostné akce (docházka i dětí, které nejsou zapsány ve ŠD-příležitostná přihláška)
  - projektové dny
  - společné akce všech oddělení
- ◆ spontánní aktivity (docházka i dětí, které nejsou zapsány ve ŠD-příležitostná přihláška)
  - aktivity v rámci pobytu žáků po sloučení oddělení po 15:00 hodině
  - řízené a spontánní činnosti na sebe přirozeně navazují
- ◆ odpočinkové činnosti
  - ranní činnosti
  - každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku
  - klidové činnosti (poslechové činnosti, individuální hry, klid po obědě)
  - aktivní odpočinek (rekreační činnosti) jako kompenzace jednostranné zátěže během školního vyučování
- ◆ Zájmové vzdělávání formou zájmových vzdělávacích a spontánních činností, odpočinku a relaxací, výchovnou hrou, učením, individuální prací a motivačními celoročními projekty
  - u žáků podporujeme citlivé vztahy k lidem, k přírodě
  - učíme je chránit si své zdraví
  - vedeme je k otevřené komunikaci
  - rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat druhého
  - zaměření na ochranu životního prostředí
  - chceme, aby prostory ŠD byly pro všechny příjemné a napomáhaly vytvářet vhodné klima; vedeme žáky k tvořivosti a rozvíjíme jejich estetické vnímání
  - respektujeme individuální schopnosti žáků
  - úkolem naší práce je položit základy klíčových kompetencí – schopnosti umět trávit volný čas, řešit problémy, umět komunikovat, žít v kolektivu, být si vědom svých povinností a práv
  - od 1. ročníku rozvíjíme u žáků jejich schopnost rozhodování, hodnocení a sebehodnocení
  - spojením žáků různých věkových skupin se jeví jako žádoucí a prospěšné pro rozvíjení respektu, vzájemné pomoci, předávání zkušeností apod.
  -

### **Školní družina:**

- plní výchovně vzdělávací cíle, rozvíjí specifické nadání dětí formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, motivačních projektů
- pomáhá dětem překonávat jejich handicapy
- má důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů
- rozvíjí důležité osobní a sociální kompetence

### **Je místem pro:**

- zájmové vyžití dětí
- regeneraci sil dětí po vyučování



- rozvíjení tvořivosti
- posilování sebevědomí
- radost
- komunikaci
- ◆ **systematické rozvíjení vědomostí, dovedností, postojů, získané ve vyučování, a to specifickými, od školního vyučování výrazně odlišnými prostředky**

#### **Materiální podmínky:**

- inspirující, nestresující prostředí
- účelově vybavené prostory družin s možností kreativního uzpůsobení
- hrací chodba s pracovními koutky
- možnost využívání prostor školy:
- tělocvičny (velká i malá)
- počítačové učebny
- keramická dílna
- cvičná kuchyňka
- knihovna
- projekce (video ,DVD)
- bazén
- školní hřiště
- vhodné okolí školy
- vhodné vybavení školní družiny

#### **Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami:**

- Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost
- Pro rozvoj talentovaných dětí bude nabízet školní družina další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů

## ◆ **Evaluační plán**

#### **Vnitřní evaluační procesy probíhají na úrovni:**

- **individuální** – každá vychovatelka si průběžně hodnotí vlastní práci a snaží se o sebereflexi
- **týmové** – evaluaci provádí kolektiv vychovatelek – metodické sdružení
- **vedení školy** – (hospitace, pozorování a kontroly)

#### **Evaluace práce školní družiny a jejího ŠVP se zabývá:**

- činností školní družiny
- prací jednotlivých oddělení
- působením činností a vychovatelek na jednotlivé žáky

#### **Hodnotící kritéria:**

- podmínky činnosti (vybavení, prostory, bezpečnost a ochrana zdraví,...)
- organizace činnosti (motivace, respektování specifík práce školní družiny,...)
- činnost vychovatelky (jednání se žáky, navozování tvůrčí atmosféry, pestrost činností,...)
- kvalifikovanost vychovatelek
- zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (hygiena, bezpečnost, psychosociální podmínky)
  - vhodná struktura režimu žáků v družině s dostatkem relaxace a aktivního pohybu dané režimem družiny a skladbou zaměstnání
  - vhodný stravovací a pitný režim
  - zdravé prostředí užívaných prostorů družiny (Vyhláška minister. zdravotnictví č. 410/2005 Sb.)
  - ochrana žáků před úrazy
- neopomíjíme aspekt, že ŠD vstupuje na trh volného času – hodnocení přichází od rodičů a ostatní veřejnosti
  - výrazné označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostorů
  - dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře, praktická dovednost vychovatelek poskytovat první pomoc
  - klidné prostředí a příznivé sociální klima
  - respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům, činnost vycházející ze zájmu žáků a osvojování si toho, co má pro žáky praktický smysl a vede k praktické zkušenosti
  - věková přiměřenost a motivující hodnocení
  - ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
  - vytváření podmínek pro spoluúčast žáků na životě školy a školní družiny
  - stav materiálních podmínek

## ◆ Personální podmínky

### Nástin profilu vychovatelky školní družiny (hodnotící kritéria):

- má vysokou míru empatie a dovede projevat vřelý vztah k žákům
- umí vytvořit příznivé sociální klima, umí efektivně se žáky jednat
- zná širokou škálu různých zájmových aktivit přiměřených věku žáků a umí je řídit
- má organizační schopnosti, umí navozovat a motivovat široké spektrum rekreačních a zájmových činností
- vybranými aktivitami dokáže v žácích vzbuzovat zájem o činnost, podporovat jejich sebevědomí a rozvíjet pozitivní stránky osobnosti
- zná bezpečnostní předpisy pro práci se žáky

## Náplň práce vychovatelky školní družiny:

- zajišťuje zájmové vzdělávání žáků podle ŠVP<sup>2</sup> při dodržování zásad psychohygieny a stanoveného denního režimu školní družiny
- odpovídá za úroveň výchovně-vzdělávací práce oddělení školní družiny
- dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví, dbá na bezpečnost činnosti s žáky, dbá na čistotu a ochranu životního prostředí
- vytváří pestrou a zajímavou skladbu činností a nalézá pro ně v denní skladbě vhodný časový prostor, pro zájmové aktivity využívá svou odbornou přípravu i osobní zaměření, navozenými činnostmi kompenzuje únavu žáků ze školního vyučování
- navozuje radostnou atmosféru a komunikační prostředí, posiluje v dětech sebevědomí, vytváří z žáků dobrý kolektiv
- upevňuje hygienické návyky a podporuje dodržování pravidel společenského chování
- odpovídá za výsledky pedagogického působení, průběh činnosti zaznamenává do pedagogické dokumentace
- řádně se připravuje na výchovně vzdělávací činnosti, má vždy přichystané vhodné pomůcky
- průběžně komunikuje s rodiči a seznamuje je s výsledky jejich dítěte ve školní družině
- prezentuje výsledky činnosti školní družiny na veřejnosti
- zúčastňuje se aktivně pedagogických porad, školení a chůzí podle plánu školy, spolupracuje s třídními učitelkami, výchovným poradcem apod.
- přímá výchovná činnost se řídí nařízením vlády č. 75/2005 Sb., v rozsahu 28-30 hodin týdně, která je spolu s nepřímou výchovnou činností konkretizována v náplni práce na začátku každého školního roku

## Nepřímá výchovná činnost zahrnuje:

- podílí se na přípravě zpracování celoročního plánu, projektů, ... ŠD
- vypracovává týdenní přípravy výchovné činnosti
- připravuje se na výchovnou práci
- vede pedagogickou dokumentaci
- připravuje a zajišťuje materiály pro výchovnou činnost
- pečuje o svěřený materiál (pomůcky, ...)
- účastní se porad, školení, třídních schůzek, metodických sdružení, které svolává zástupkyně ředitelky...
- vede administrativu (docházka, přípravy, plány, ...)
- stýká se s rodiči
- vede účetnictví svého oddělení (vybírání, eviduje úhrady za ŠD, postupuje podle pokynů hospodárky školy, ...)

## Dokumentace

V družině se vede tato dokumentace:

- přihláška pro žáky, kteří jsou přihlášení k pravidelné docházce

---

<sup>2</sup> ŠVP – Školní vzdělávací program

- příležitostní přihlášky
- přehled výchovně vzdělávací práce
- týdenní přípravy výchovné práce
- docházkové sešity (ranní, příležitostní)
- celoroční plán činnosti
- účty jednotlivých oddělení ŠD

### **Ekonomické podmínky - úplata:**

- Úplata je vedena jako pohledávka vůči rodičům žáka. Vychovatelky ŠD kontrolují a vybírají úhrady od zákonných zástupců.
- pokud za dítě není zaplacen poplatek, vedoucí vychovatelka školní družiny o tom uvědomí ředitelku školy nejpozději do jednoho měsíce; ředitel školy může rozhodnout o případném vyloučení žáka ze školní družiny
- po projednání se zřizovatelem se činnost v době všech prázdnin přerušuje; výše úplaty zůstává stejná i v měsících, kdy jsou prázdniny

(Splatnost úplaty stanoví ředitel tak, aby byla úplata splatná nejpozději před ukončením účasti v dané činnosti. Úplatu může ředitel rozdělit do více splátek.)

#### **Úplata může být snížena nebo prominuta:**

- dítěti, žákovi nebo studentovi, pokud je společně posuzovanou osobou pro nárok na sociální příspěvek, který podle zvláštního právního předpisu) pobírá jeho zákonný zástupce nebo jiná oprávněná osoba
- dítěti, žákovi nebo studentovi, pokud má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte v pěstounské péči podle zvláštního právního předpisu) a tento příspěvek nebo jeho část je vyplácena
- pokud skutečnosti výše uvedené prokáže ředitelce školy

#### **Dále může být úplata snížena:**

- účastníkům, kteří se účastní více než dvou činností daného školského zařízení,
- účastníkům, kteří jsou zapsáni k pravidelné činnosti, v případě účasti v dalších činnostech daného školského zařízení.

#### **Stanovení výše úplaty ve družině**

Je-li výše úplaty stanovena rozpočtem, nesmí rozpočtované příjmy na účastníka překročit rozpočtované výdaje na účastníka o více než 20 %. V ostatních případech nesmí výše úplaty překročit 120 % průměrných skutečných neinvestičních výdajů na účastníka v uplynulém kalendářním roce ve stejné nebo obdobné činnosti. Do rozpočtovaných výdajů, popřípadě do skutečných neinvestičních výdajů se nezahrnují výdaje podle § 12 poskytované ze státního rozpočtu.

**Řízení o snížení nebo prominutí poplatku:**

žadatel o snížení nebo prominutí poplatku předloží škole písemnou žádost s uvedením důvodů, kopii rozhodnutí úřadu práce o poskytování sociálního příplatku nebo potvrzení o pěstounské péči a kopie dokladů, které prokazují, že je mu příslušný příplatek skutečně vyplácen

- ředitel školy podle vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání v platném znění a podle ustanovení školského zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění **rozhodne ve správním řízení o snížení nebo prominutí poplatku**
- údaj o snížení nebo prominutí poplatku je veden v dokumentaci žáka ve školní družině