



Výroční zpráva za školní rok 2012 - 2013

V Klášterci nad Ohří 31.8.2013

*Mgr. Jana Dimunová
ředitelka školy*

Schválení/projednání:

Pedagogická rada dne 30.8.2013

Školská rada dne 7.10.2013

Výroční zpráva za školní rok 2012/13 obsahuje bez příloh souhrnem 37 stran textu a tabulek.

- V souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších novel, předkládám výroční zprávu za školní rok 2012/13.
- V souladu s vyhláškou č. 15/2005 Sb., ve znění novely č.225/2009 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, obsahuje tato výroční zpráva:
 - základní údaje o škole, jimiž jsou název školy, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě,
 - přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku,
 - rámcový popis personálního zabezpečení školy,
 - údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy,
 - údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání, údaje o oblastech, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků a údaje o oblastech, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit včetně návrhů příslušných opatření,
 - údaje o prevenci sociálně patologických jevů,
 - údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků,
 - údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti,
 - údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí,
 - základní údaje o hospodaření školy,
 - údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů,
 - údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení,
 - údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů,
 - údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.

1. Základní údaje o škole, jimiž jsou název školy, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě

1.1 Název školy

Základní škola, Klášterec nad Ohří, Krátká 676, okres Chomutov

Adresa pro dálkový přístup:

do 31.8.2013 <http://www.lzsklasterec.cz>

od 1.9.2013 <http://www.zskratka.cz>

1.2 Sídlo

Krátká 676, Klášterec nad Ohří, 431 51

1.3 Charakteristika školy

Základní škola, Klášterec nad Ohří, Krátká 676, okres Chomutov je typizovaná stavba, která byla uváděna do provozu v letech 1987 – 1989. Její umístění na východním okraji bytové zástavby města vytváří poměrně stabilní podmínky optimální naplněnosti.

S platností od 1.10.1992 je škola samostatným právním subjektem, který od 1.1.1993 hospodaří jako příspěvková organizace.

1.3.1 Historie školy

Škola realizuje hlavní činnost v prostorách, kterou tvoří 21 kmenových tříd, 2 odborné učebny pro výuku výpočetní techniky, 1 pracovna dramatické výchovy, 1 odborná učebna českého jazyka a literatury, 1 pracovna hudební výchovy, 2 odborné učebny přírodopisu, z toho 1 se zaměřením na výuku chemie a ekologie, 1 odborná pracovna zeměpisu, 1 odborná učebna dějepisu, 1 odborná pracovna fyziky a 4 učebny cizích jazyků, 3 oddělení školní družiny, 1 oddělení školních dílen, dvojice tělocvičen, plavecká učebna, školní knihovna, školní jídelna, venkovní sportoviště, jehož součástí jsou tenisové kurty, o něž se spolu se školou stará na základě smlouvy o spolupráci Občanské sdružení TERA.

1.3.2 Současnost školy

Ve školním roce 2012/13 se vzdělávalo ve 25 třídách k 28. 6. 2013 547 žáků, z toho 1 třída 9. ročníku se vzdělávala jako třída s upraveným vzdělávacím programem. Pro výchovu a vzdělávání jsou využívány všechny výše uvedené kmenové třídy a odborné pracovny.

Tři oddělení školní družiny využívají pro svoji činnost nově upravené prostory, ale i další vhodné prostory školy - cvičnou kuchyňku, tělocvičny, bazén, keramickou dílnu a hernu.

Škola je na základě analýzy svých kapacitních možností schopna zajistit vzdělávání všech žáků své přirozené spádové oblasti.

Venkovní sportoviště stále neodpovídají bezpečnostním normám.

1.3.3 Materiální podmínky školy

Vybavenost školy je z pohledu vedení školy i z pohledu pedagogických pracovníků lehce nad běžným průměrem. Průběžně dochází podle možností provozního rozpočtu k obnově zastarávající didaktické techniky a učebních pomůcek.

Ve školním roce 2012/2013 se zvýšil objem ostatních neinvestičních výdajů (dále jen ONIV) na takovou míru, že škola mohla pokračovat v obměně učebních pomůcek. Poté, co byla dokončena ve všech třídách školy výměna školního žakovského nábytku za nábytek splňující normy požadované platnými právními předpisy, je nutné naplánovat výměnu dalšího vybavení interiéru školy, jímž je nábytek v prostorách určených pro pedagogy školy, bude muset také následovat postupná výměna školních tabulí zhruba v polovině tříd, kde nebyly z projektu EU Peníze do škol pořízeny interaktivní tabule.

Ve vybavenosti výpočetní technikou však stále není stav optimální, jednak dochází k zastarávání výpočetní techniky a jednak je potřeba výrazně investovat do základního vybavení odborných učeben a kabinetů, kde učitelé nadále pracují se zastaralou výpočetní technikou.

Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií. Pro výuku nejen ICT, ale i dalších předmětů jsou určeny 2 učebny výpočetní techniky.

Učitelé mají k dispozici počítače ve 2 sborovnách a ve všech kabinetech, větší část sboru používá pro výuku notebooky, jež byly pořízeny jako součást veřejné zakázky z projektu EU Peníze do škol. Další stanice jsou umístěny v odborných učebnách II. stupně, v pracovně dramatické výchovy a v pracovně chemie a ekologie, kde propojením s multimediální tabulí tvoří výukový komplex.

Počítače jsou propojeny do počítačové sítě, jejím prostřednictvím mají žáci i učitelé přístup na internet. Pedagogové školy mají své přístupové heslo do své e-mailové schránky a možnost přístupu do školní pošty z domova prostřednictvím webového rozhraní. Počítačová síť školy je z větší části rekonstruována z programu EU Peníze do škol, bylo pořízeno velmi dobré serverové řešení, škola řeší s občasnými problémy optimální verzi správy počítačové sítě.

Stávající ITC metodici a koordinátoři (Mgr. Horská, Bc. Michael Radimerský) poskytují převážně metodickou a didaktickou pomoc ve využití ICT ve výuce, méně času a zkušeností jsou schopni i z časových důvodů věnovat správě počítačové sítě.

Zde je využíváno podle možností daných provozním rozpočtem externí služby. Základní dokumenty a školní matrika jsou vedeny v elektronické podobě. Škola je propojena vnitřní sítí a společným sdílením. Kompletní školní matrika je vedena v programu Bakaláři.

Ke zlepšení materiálně – technického vybavení jsou používány i sponzorské dary.

Budova je nejmladší školou ve městě, ale její technický stav není optimální, každoročně zpracováváný materiál pro oblast BOZP obsahuje zhruba 15 dlouhodobě vykazovaných problémů.

Každým rokem nastává v období chladných podzimních a studených zimních dnů problém s teplotou ve třídách a tělocvičnách. V nedobré technické stavu je polovina střech, havarijní stav vykazují už všechna okna, dosud to byla okna ve školní jídelně, v obou tělocvičnách a zvláště pak v části pavilonu centrálních funkcí.

V srpnu roku 2013 byla zahájena realizace energetických úspor (revitalizace).

1.3.4 Výchovně vzdělávací proces školy – historie a současnost

Základní škola, Klášterec nad Ohří, Krátká 676, okres Chomutov je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Výuka probíhá na prvním stupni ve 3 paralelních třídách v ročníku, na stupni druhém není toto pravidlo v ročníku dodrženo. Výchova a vzdělávání navazuje na vzdělávací koncepci let 1997-2007. Na základě statistik lze konstatovat, že převážná část absolventů odchází na střední školy. I tento fakt byl brán v úvahu při tvorbě ŠVP, kde se rovněž odráží i velký zájem rodičů o to, co škola nabízí v oblasti práce na PC, ve výuce cizích jazyků i mimoškolní činnosti, kterou zajišťuje kromě školní družiny také školní klub, v němž pracuje na 20 - 25 kroužků různého zaměření. Školní klub otevřel velkému množství žáků školy cestu k rozvoji nadání a talentu. Pedagogové, kteří jsou vedoucími těchto kroužků, dosáhli se svými svěřenci vynikajících výsledků v soutěžích nejen na regionální, ale i na republikové úrovni, a to hlavně v disciplínách sportovních. Příkladem je vítězství kroužků plavecké ligy v soutěži Talent roku.

Školní vzdělávací program klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince. Škola se také zaměřuje stejným dílem na děti nadané, jimiž jsou dle platné právní úpravy děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve školním roce 2012/13 byla ve škole diagnostikována 1 nadaná žákyně.

Na základě žádosti rodičů a doporučení školského odborného zařízení jsou žáci se specifickými vývojovými poruchami učení a chování integrováni do běžných tříd a jsou vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů, jež jsou součástí smlouvy mezi školou a rodiči. Problémové oblasti ve výchově a vzdělání řeší školní psycholog. Na I. stupni pracovala do 31.3.2013 na úvazek 0,5 asistentka pedagoga financovaná z evropského projektu „Nová škola“, od 1.4.2013 se podařilo na základě včas zpracované žádosti získat z Ústeckého kraje finanční prostředky na pokračování této pracovní pozice ve výši 0,75 úvazku a zajistit kontinuálně péči o žáka/žáky se specifickými vývojovými poruchami učení a chování, a to až do roku 2015.

Ve školním roce 2012/13 se podařilo ředitelce školy z projektu ESF VIP kariéra III - „Rozvoj školních poradenských pracovišť“ získat pokračování 0,5 úvazku školního psychologa.

Od září 2010 dosud pracuje na škole Školní poradenské pracoviště, jehož členy jsou školní psycholožka Mgr. Lenka Mynaříková, výchovný poradce a speciální pedagog Mgr. David Adánek, výchovná poradkyně Mgr. Soňa Jirovcová, školní metodička prevence Mgr. Iveta Hnilíčková, kariérová poradkyně Mgr. Dagmar Ostrihoňová a Mgr. Soňa Strnadová, zástupkyně ředitelky školy pro I. stupeň a koordinátorka zápisu do 1. tříd.

Celý tým školního poradenského pracoviště má přesně stanovené kompetence a poskytuje odborné poradenství, psychologické a speciálně pedagogické služby žákům a jejich zákonným zástupcům, spolupracuje s třídními učiteli i s ostatními pedagogy. Školní poradenské služby jsou koordinovány se službami školských poradenských zařízení. Jejich vzájemná spolupráce umožňuje včasné odhalení příčin výukových potíží a jejich reedukaci. Podle aktuálních potřeb je žákům poskytována také individuální dyslektická náprava a logopedie.

Škola má zpracovanou koncepci školy, provádí pravidelné korekce koncepčních dokumentů, závěry jsou součástí výroční zprávy.

Škola se prezentuje webovými stránkami, ale i v regionálním a republikovém tisku.

1.4 Zřizovatel

Město Klášterec nad Ohří

Nám. Dr. E. Beneše 85

Klášterec nad Ohří

PSČ 431 51

1.5 Údaje o vedení školy

1.5.1 Vedení školy

- V době od 1. 8. 2012 do 31. 12.2012 neměla škola ředitele/ředitelku školy z důvodu opakovaného vyhlášení konkurzu, zástupcem statutárního orgánu byla Mgr. Soňa Strnadová
- od 1. 1.2013 je ředitelkou školy Mgr. Jana Dimunová
- zástupkyní statutárního orgánu je od 1. 1.2013 Mgr. Soňa Strnadová
- koordinátorky ŠVP : Mgr. Soňa Strnadová, Mgr. Ivana Blažková
- zástupkyně ředitelky školy pro II. stupeň a kariérová poradkyně: Mgr. Dagmar Ostrihoňová
- výchovná poradkyně pro II. stupeň: Mgr. Soňa Jirovcová
- výchovný poradce pro I. stupeň a speciální pedagog: Mgr. David Adámek
- školní metodik/metodička prevence: Mgr. Iveta Hniličková
- ICT koordinátoři: Mgr. Zdeňka Horská, Bc. Michael Radimerský
- koordinátor dopravní výchovy: Mgr. Jiří Hnilička
- koordinátor ekologické výchovy: Mgr. Štěpánka Hubertová, paní Irena Gregorová
- účetní školy: paní Dana Koppová
- technický pracovník a strojník bazénu: pan Emanuel Fuksa
- provozní školní jídelny: paní Marie Poláková
- školní psycholog: Mgr. Lenka Mynaříková

1.5.2 Metodické orgány školy (kolegium)

II. stupeň

- Matematika a volitelná matematika – Mgr. Zdeňka Horská
- Český jazyk a literatura – Mgr. Jana Dimunová
- Komunikační a mediální výchova – Mgr. Jiří Hnilička
- Dějepis – Bc. Michael Radimerský
- Občanství a zdraví – Mgr. Veronika Kubincová
- Přírodopis – Mgr. Blanka Kabeláčová
- Zeměpis – paní Milada Mezníková
- Fyzika – Mgr. Zdena Horská
- Anglický jazyk a volitelný anglický jazyk – Mgr. Soňa Jirovcová
- Německý jazyk a volitelný německý jazyk – Lucie Cvrčková/ Průchová

- Výchovy (Hv, Vv) – Mgr. Petra Novotná
- Tělesná výchova a volitelná tělesná výchova - Mgr. Jiří Hnilička
- Příprava pokrmů a rodinná výchova – Ing. Jaroslava Pokorná
- Technické práce a práce s technickými materiály – Mgr. Petra Novotná
- Svět práce a výchova k volbě povolání – Mgr. Dagmar Ostrihoňová
- ICT – Bc. Michael Radimerský
- Chemie – Paní Milada Mezníková

I. stupeň:

- Matematika – Mgr. Zuzana Rulcová
- Český jazyk a literatura - Mgr. Petra Vostrá
- Prvouka, přírodověda, vlastivěda – Mgr. Jaroslava Kocková
- Pracovní činnosti – Mgr. Jitka Hrdličková
- Výtvarná výchova – Mgr. Hana Kittnerová
- Hudební výchova – Mgr. Jitka Kuncová
- Tělesná výchova – Mgr. Ivana Blažková

1.6 Adresa pro dálkový přístup

<http://www.zsklasterec.cz>

1.7 Údaje o školské radě

Školská rada pracuje ve složení:

Zástupci zřizovatele: Ing. Veronika Dlouhá, paní Danuše Pokorná

Zástupci pedagogických pracovníků: Mgr. Jiří Hnilička, Mgr. Zuzana Rulcová

Zástupci zákonných zástupců: Ing. Štěpán Kostelník, předseda, Ing. Kateřina Mazánková

Proběhlo několik řádných zasedání, jejichž program a následně ověřený zápis byly zveřejněny prostřednictvím dálkového přístupu.

Aktivity Občanského sdružení Rodiče škole při Školské radě Základní školy, Klášterec nad Ohří Krátká 676, okres Chomutov se soustřeďují na spolupráci s rodiči, na účast v grantovém programu města, na spoluorganizaci akcí a soutěží pro žáky školy.

2. Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

2.1 Přehled oborů vzdělávání

2.1.1 Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Moudrá sova se ve světě neztratí“, platnost od 1. 9. 2007, je vzdělávacím programem všech tříd a ročníků ve školním roce 2012/2013, třída 9. C pak pracovala podle upraveného vzdělávacího programu.

2.1.2 Naplňování učebních osnov Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Moudrá sova se ve světě neztratí“ ve školním roce 2012/2013

Výuka probíhala ve školním roce 2012/2013 podle ŠVP pro ZV „Moudrá sova se ve světě neztratí.“ Program je zpracován v souladu se školským zákonem, strukturou a zásadami Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále RVP ZV). Učební plán stanovený Školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání „Moudrá sova se ve světě neztratí“ (dále jen ŠVP ZV) byl naplňován v 1. až 5. a 6. až 9. ročníku školy. Ve školním roce 2012/2013 byly splněny všechny části učebních osnov pro daný ročník, což se projevilo i na výsledcích pilotního testování žáků 5. a 9. ročníků v českém jazyce, matematice a jazyce anglickém.

Do školního vzdělávacího programu jsou promítnuty standardy pro základní vzdělávání.

Během 2. pololetí školního roku pracovala koordinátorka školního vzdělávacího programu s jednotlivými garanty předmětů ne další revizi školního vzdělávacího programu, neboť došlo k výrazné novele Rámcového vzdělávacího programu a do školního vzdělávacího programu je nutno nově zpracovat ochranu člověka za běžných rizik a mimořádných událostí a dopravní výchovu.

2.1.2 Výuka plavání ve školním roce 2012/2013

Na základě dohody mezi zřizovatelem a školou došlo ke spuštění modelu výuky plavání kmenový učitel/učitel tělesné výchovy a učitelka plavání ve všech třídách a ročnících školy. Mzdové náklady na učitelku plavání byly použity z účelové dotace zřizovatele, byla uzavřena jedna pracovní smlouva na výuku ve dnech úterý až pátek a jedna dohoda o provedení práce na pondělní výuku, neboť učitelka plavání paní pokračovala v prezenčním studiu pro zvýšení kvalifikace.

Současně škola zajišťuje obdobným způsobem plavání 2. a 3. tříd ostatních základních škol v Klášterci nad Ohří.

Přestože se rozhodnutí neobnovit smlouvu s plaveckou školou na plavání 2.a3.tříd jeví v minulosti jako prozíravé a výuka plavání díky tomu probíhá kontinuálně, nebylo škole

umožněno v tomto školním roce požádat Ústecký kraj o financování výuky plavání pro kmenové 2. a 3. třídy, neboť výuka neprobíhala na škole smluvně.

3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy

3.1 Personální zabezpečení školy k 30. 6. 2013

Tabulka 1 - personální zabezpečení školy k 28. 6. 2013

Pracovníci	fyzické osoby k 30. 6. 2013	přepočtení pracovníci k 30. 6. 2013 (bez MD) 1)
Učitelé 2) asistent pedagoga 4)	34,000	32,404
vychovatelky ve školní družině 2)	3,000	3,000
nepedagogové 3)	15,000	14,500

Poznámky

1) MD – mateřská dovolená, k 30.6.2013 3 ženy na MD

2) pracovníci placeni ze státního rozpočtu, z provozního rozpočtu placen úvazek 1,0 učitelky plavání, v tabulce neuveden

3) počet fyzických osob nepedagogických pracovníků a přepočtený počet nepedagogických pracovníků je zkreslen pracovní pozicí strojník bazénu, jež je zastávána správcem budovy s úvazkem 1,00 a souběžným pracovním poměrem téhož zaměstnance na pracovní pozici strojník bazénu 0,5 úvazku

4) 0,5 asistent pedagoga placen z projektu EU do 31.3.2013, od 1.4.2013 0,75 z rozpočtu Ústeckého kraje

3.2 Věková skladba a odborná kvalifikace pedagogických pracovníků k 30. 6. 2013

Tabulka 2 - odborná kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost pedagogických pracovníků včetně vychovatelek školní družiny - § 3 zákona 563/2004 Sb., ve znění pozdějších novel

počet PP s odb.kval. do 35 let celkem	9
--	---

počet PP s odb.kval. do 35 let ženy	8
počet PP bez odb. kval.do 35 let celkem	3
počet PP bez odb. kval.do 35 let ženy	3
počet PP s odb.kval. 35 – 45 let celkem	12
počet PP s odb.kval. 35 – 45 let ženy	11
počet PP bez odb. kval.35 -45 let celk.	3
počet PP bez odb. kval. 35 -45 let ženy	2
počet PP s odb.kval. 45 -55 let celkem	12
počet PP s odb.kval. 45 -55 let ženy	12
počet PP bez odb. kval.45 -55 let cel.	0
počet PP bez odb. kval. 45 -55 let ženy	0
počet PP s odb.kval. 55 – duch.věk celkem	2

Poznámka :

PP - pedagogický pracovník = učitel/ka

3.3 Ukončení pracovního poměru pedagogických pracovníků k 30.6.2013

K 22. 6. 2013 ukončil dohodou 1 pedagogický pracovník pracovní poměr na dobu neurčitou.

4. Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

4.1 Zápis k povinné školní docházce a následné přijetí do školy

Tabulka 3 a) - výsledky zápisu k povinné školní docházce, stav k datu pedagogické rady 19.6.2013

• Zapsáno bylo 89 žáků
• Vyhověno bylo 11 odkladům
• Z dětí, které přišly k zápisu do 1. tříd, mělo 77 nastoupit

4.2 Výsledky přijímacího řízení k dalšímu vzdělávání

Tabulka 3 b) – stav přijímacího řízení k datu pedagogické rady 19. 06. 2013

• Z 9. ročníku vychází 56 žáků
• Z 8. ročníku vychází 8 žáků
• Z 5. ročníku 6 žáků přechází na víceleté gymnázium

4.3 Kariérové poradenství, zpráva kariérové poradkyně (dále KP)

4.3.1 Spolupráce s hospodářskou komorou.

V listopadu 2012 se vycházející žáci zúčastnili spolu se svými třídními učiteli a kariérovou poradkyní prezentačního veletrhu Vzdělávání 2013 v Chomutově. Žáci měli možnost se konkrétně seznámit s nabídkou vzdělávacích oborů na jednotlivých středních školách v regionu pro školní rok 2013 -2014. Výstavy se spolu se žáky zúčastnili také někteří rodiče.

4.3.2 Spolupráce se středními odbornými školami (dále SOŠ), středními odbornými učilišti (dále SOU), spolupráce s Úřadem práce (dále ÚP)

Po dohodě všech výchovných poradců (dále VP) a KP kláštereckých základních škol se konalo 11. listopadu 2013 na naší škole setkání zástupců gymnázií, SOŠ A SOU s vycházejícími žáky

a jejich rodiči. Zájem zástupců škol byl velký, zájem žáků naší školy a jejich rodičů taktéž, částečné bylo i zastoupení dětí a rodičů ze škol ve Školní a Petléřské ulici.

V rámci hodin výchova k volbě povolání (dále VPP) proběhly zajímavé prezentace soukromé střední školy Bukaschool z Mostu a Střední technické, gastronomické a automobilní školy z Chomutova. Vybraní zájemci navštívili Gymnázium a Střední odbornou školu v Klášterci nad Ohří. V říjnu 2013 byly žákům předány ÚP v Chomutově přehledy středních škol na Chomutovsku, katalogy Atlasy školství.

4.3.3 Spolupráce s PPP Kadaň

Ve spolupráci s Bc. Z. Nyklíčkovou z PPP v Kadani proběhlo testování tříd 9.A a 9.B v oblasti profesionální orientace. Někteří z rodičů žáků třídy 9. C pak využili individuální možnosti testovat své dítě přímo na pracovišti PPP v Kadani. Plošné testování všech vycházejících žáků a následný pohovor se žáky a zákonnými zástupci na půdě naší školy je oproti situaci na ostatních kláštereckých školách ze strany PPP v Kadani nadstandardní službou z hlediska časového i finančního.

4.3.4 Individuální konzultace s rodiči a žáky

V průběhu školního roku poskytovala kariérová poradkyně k profesionální orientaci žáků konzultační hodiny jak žákům samotným, tak i jejich zákonným zástupcům. Konzultace byly zejména zaměřeny na konkrétní rady a postupy při výběru nevhodnější školy.

4.3.5 Zadávání přihlášek v systému Bakaláři

Zadávání přihlášek v letošním roce proběhlo bez zásadních komplikací, nepodstatné nedostatky byly včas konzultovány se správcem programu. Tisk přihlášek byl převeden do kompetence KP, což zjednodušilo agendu kolem přihlášek.

4.3.6 Spolupráce s Národním ústavem pro vzdělávání (dále jen NÚV)

Pokračuje nabídka možnosti využívat internetový Informační systém o uplatnění absolventů na trhu práce určený vycházejícím žákům a rodičovské veřejnosti. Vycházejícím žákům byla distribuována informační příručka a CD ROM „Kam na školu“, KP využívala periodika s informacemi z oblasti kariérového poradenství.

4.3.7 Další vzdělávání v oblasti kariérové poradenství

Od listopadu 2012 do března 2013 probíhalo bezplatné e-learningové vzdělávání e-Kariéra+, organizované NÚV. Bylo rozděleno do 12 modulů a 6 animací. Certifikát o absolvování získala Mgr. Petra Vostrá, Mgr. Veronika Kubincová a Mgr. Dagmar Ostrihoňová.

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání

5.1 Celkový prospěch žáků I. pololetí

Tabulka 4 - celkové hodnocení

počet žáků celkem	546 1)	X	X
z toho v I.pol.prospělo s vyznamenáním	303	2.stupeň z chování	7
z toho v I.pol.prospělo	222	3.stupeň z chování	0
z toho v I.pol. neprospělo	19	X	X

Poznámka 1) - 2 žáci nebyli hodnoceni.

5.2 Celkový prospěch žáků II. pololetí

Tabulka 5 - celkové hodnocení

počet žáků celkem	547 2)	X	X
z toho v II.pol.prospělo s vyznamenáním	281	2.stupeň z chování	11
z toho v II.pol.prospělo	236	3.stupeň z chování	5
z toho v II.pol. neprospělo	30	X	X

Poznámka 2)

V. Z. ze 4. A plní povinnou školní docházku v Itálii a D. N. z 3. C ve Vietnamu.

5.3 Docházka žáků

Tabulka 6 - absence omluvená a neomluvená

Absence	1. pololetí	2. pololetí
Počet žáků na škole	546	548
Zameškané hodiny celkem	26184	29431
Z toho neomluvené hodiny celkem	237	372
Průměr na žáka omluvené	47,96	53,70
Průměr na žáka neomluvené	0,43	0,68

5.3 Opatření k posílení kázně

Tabulka 7 – opatření k posílení kázně v prvním čtvrtletí

	I.stupeň	II.stupeň
Napomenutí třídního učitele	21	57
Důtka třídního učitele	8	22
Důtka ředitelky školy	1	9
Pochvaly třídního učitele	0	2
Pochvaly ředitelky školy	0	0

Tabulka 8 – opatření k posílení kázně ve druhém čtvrtletí

	I. stupeň	II. stupeň
Napomenutí třídního učitele	15	9
Důtka třídního učitele	7	28
Důtka ředitelky školy	0	15
Pochvaly třídního učitele	148	68
Pochvaly ředitelky školy	0	0

Tabulka 9 – opatření k posílení kázně ve třetím čtvrtletí

	I. stupeň	II. stupeň
Napomenutí třídního učitele	9	37
Důtka třídního učitele	5	19
Důtka ředitelky školy	1	12
Pochvaly třídního učitele	2	2
Pochvaly ředitelky školy	0	0

Tabulka 10 – opatření k posílení kázně ve čtvrtém čtvrtletí

	I. stupeň	II. stupeň
Napomenutí třídního učitele	9	15
Důtka třídního učitele		21
Důtka ředitelky školy	2	13
Pochvaly třídního učitele	181	70
Pochvaly ředitelky školy	4	2
Další ocenění	0	0
Ceny roku/ výroční ceny	0	2/10

5.4 Údaje o oblastech, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a údaje o oblastech, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit včetně návrhů příslušných opatření.

Tyto informace jsou součástí závěrů vlastního hodnocení školy, zpracovaného podle předchozí legislativy. Níže jsou uvedeny závěry ze sebehodnocení školy za poslední hodnocené období.

5.4.1 Oblasti, ve kterých škola kontinuálně dosahuje dobrých výsledků

1. materiální a technické podmínky vzdělávání
2. personální podmínky vzdělávání
3. výsledky vzdělávání vzhledem ke stanoveným cílům
4. kvalita výchovného poradenství
5. přístup k informacím a jejich přenos
6. vztahy se školskou radou

7. vztahy se zřizovatelem
8. prezentace školy
9. spolupráce s partnery
10. organizace akcí školy, soutěží a olympiád
11. kvalita systémového řízení a plánování řídicích činností
12. efektivita organizace školy
13. systém vedení pedagogických pracovníků
14. efektivní využití finančních prostředků

5.4.2 Oblasti, na které se vedení školy soustředí v následujícím hodnoceném období, z pohledu vedení školy + (inspekční zpráva ČŠI, výsledky Národního systému inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy NIQES, vlastní hodnocení školy 2010-2013)

1. průběh vzdělávání – využití závěrečné fáze hodiny k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení žáka žákem (inspekční zpráva ČŠI)
2. zkvalitnění výsledků vzdělávání – čtení s porozuměním, matematické dovednosti (pilotní testování 5. a 9. tříd NIQES)
3. zvyšování kvality pracovního prostředí pro žáky i učitele (sebehodnocení školy)

5.4.3 Stručné závěry ze sebehodnocení školy za období 2010 – 2013 + příloha č. 2

Dotazníkové šetření na I. stupni se soustředilo převážně na pedagogické pracovníky a byly do něj zástupkyní školy vybrány otázky z portfolia z podkladů pro vlastní hodnocení školy. Na zadané otázky navázalo statistické zpracování výsledků a osobní rozhovory.

Otázky se týkaly vzdělávacího programu školy, podmínek ke vzdělávání a výsledků vzdělávání.

Dotazníkové šetření na II. stupni se týkalo žáků, zákonných zástupců a učitelů. Do dotazníkového šetření vybrala zástupkyně školy otázky z portfolia pro vlastní hodnocení školy a otázky, jež jí byly doporučeny školní psycholožkou a jež byly orientovány na klima školy.

Vedení školy bude s výsledky dotazníkového šetření pracovat v následujících obdobích. Pozitivní zjištěním je závěr, že většina žáků II. stupně by školu buď „ano“ nebo spíše „ano“ doporučila svým kamarádům, k podobnému závěru se dopracovali také zákonní zástupci těchto žáků.

6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

6.1 Hodnocení prevence šikany a prevence dalších sociálně patologických jevů

V tomto školním roce jsme se zaměřili na realizaci projektu Nová škola financovaného z OP VK EU Peníze do škol. Kvalifikované pracovnice Pedagogicko-psychologické poradny Kadaň společně s učiteli naší školy prováděly interaktivní cykly preventivních programů pro žáky čtvrtých až devátých tříd. Celkem bylo splněno 16 osmihodinových bloků. Jednotlivá témata se odvíjela od věku žáků a celkového složení a klimatu třídy. Náplní besed na prvním stupni byla šikana, dobré vztahy ve třídě I a II, návykové látky, na druhém stupni pak šikana, dobré vztahy ve třídě I a II, návykové látky, HIV/AIDS.

V průběhu roku se nejčastěji vyskytovaly tyto problémy: záškoláctví, kouření v prostorách školy, drobné krádeže, alkohol na půdě školy, kouření a distribuce marihuany, šikana, nedovolené používání mobilních telefonů při výuce, výchovné a kázeňské problémy. Díky kvalitnímu a velmi profesionálnímu přístupu třídních učitelů, školní psycholožky, zástupců školy, ředitelky školy, výchovných poradců a ostatních zaměstnanců školy, kteří se podílí na realizaci Minimálního preventivního programu (dále jen MPP), se podařilo eliminovat tyto nežádoucí sociálně patologické jevy.

Naše škola je dlouhodobě a díky podpoře zřizovatelem zapojena do projektu Školního informačního kanálu, jehož cílem je prevence v novém stylu. Cílem projektu je oslovit co nejširší skupinu mladých lidí prostřednictvím video spotů, které mají preventivní, osvětově vzdělávací a informační charakter. Velkoplošná obrazovka je umístěna naproti školnímu obchůdku, v místě, kudy prochází denně každá žákyně a každý žák školy.

Projekt je budován pod záštitou

- Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy,
- Ministerstva vnitra,
- Ministerstva dopravy

a ve spolupráci s

- Ministerstvem spravedlnosti a
- Ministerstvem životního prostředí.

6.2 Hodnocení výchovného poradenství výchovnými poradci (dále jen VP)

6.2.1 Prevence - speciálně pedagogické poradenství - výchovné poradenství – problematika I. stupně

Ve školním roce v měsíci září proběhla aktualizace a kontrola integračních zpráv. K 11.4.2013 bylo na I. stupni individuálně integrováno 14 žáků, na II. stupni 15 žáků a 9 žáků pak skupinově integrováno ve třídě 9.C, třídě s upraveným vzdělávacím programem. Zpracování individuálně vzdělávacích plánů integrovaných žáků probíhalo během prvního čtvrtletí a kontrola PPP Kadaň proběhla v měsíci květnu. Neproběhly však kontroly všech plánů, neboť někteří zákonní zástupci se ke kontrole nedostavili.

Proběhlo také cca 35 jednání s rodiči a 20 výchovných komisí. Při vyhodnocení účinnosti přijatých opatření byla dosažena 75% úspěšnost. Problémoví žáci většinou pravidelně docházeli na konzultaci k výchovnému poradci. V tomto školním roce se také zvýšil počet případů řešených Odborem sociálních věcí v Klášterci.

Individuální dyslektická náprava žáků 1. a 2. stupně byla zajištěna Mgr. D. Adámkem a Mgr. J. Kuncovou, logopedická náprava Mgr. J. Hrdličkovou.

6.2.2 Problematika II. stupně

6.2.2.1 Jednání výchovné poradkyně (dále jen VP) se zákonnými zástupci žáků

Ve školním roce proběhla 51 jednání se zákonnými zástupci žáků 6. - 9. ročníku. Jednání s některými zákonnými zástupci pak proběhla i opakovaně.

Předměty jednání:

- neomluvené absence
- výchovné a kázeňské problémy žáků porušování školního řádu (porušení kázně na akcích školy)
- porušení zákona č. 379, tj. kouření na půdě školy
- napadení s následkem ublížení na zdraví
- šikana skupinou žáků či jednotlivcem
- projednávání školní neúspěšnosti žáků
- nedostatečná péče rodiny o dítě, zanedbávání výchovy a vzdělávání
- přerazení žáka do jiného třídního kolektivu
- sebepoškozování

- opakované vnesení návykové látky do školy i za účelem její distribuce
- vnesení nebezpečného a zdraví poškozujícího předmětu do školy
- opakované krádeže
- vyhrožování a slovní útoky na spolužáky
- podvody (přepisování známek v ŽK, falšování omluvenek v ŽK
- poškozování majetku školy

V průběhu školního roku dohlížela VP na některé žáky školy s cílem eliminovat výchovné problémy. V některých případech je spolupráce rodiny se školou na nedostatečné úrovni, neboť rodiče nesledují stav vzdělávání svého dítěte, nejsou dostatečně důslední a nedodržují školou či školní psychologkou doporučená opatření. Došlo ke krátkodobému nebo trvalému přeřazení žáků do jiných třídních kolektivů. Těmto přeřazením předcházela jednání s rodiči a pohovory se žáky. V jednotlivých případech se podařilo problém vyřešit.

6.2.2.2 Spolupráce s Odborem sociálně právní ochrany dětí (dále jen OSOD) Kadaň

Bylo podáno 8 oznámení na zanedbání školní docházky (M. G., E. H. a M. H. – opakovaně, R.G.,Š.M. – opakovaně, L.G.) a pravidelně byla na OSPOD odesílána hodnocení na žáky školy. VP iniciovala schůzky s pracovníci OSPOD v Kadani dle Zákona 359/99 Sb. o sociálně-právní ochraně dětí a proběhlo setkání s vedoucím Odboru sociálních věcí a zdravotnictví v Kadani T. Mědílkem za účasti pana Bc. M. Doležala, vedoucího Odboru sociálních věcí školství a sportu (dále jen OSVŠaS) v Klášterci nad Ohří. Cílem bylo zkvalitnění spolupráce dle možností a kompetencí obou obcí. Od uvedené schůzky se zkvalitnila spolupráce s OSPOD v Kadani.

OSPOD v Kadani připravil 2 případové konference s rodiči našich žáků (V. K. a sourozenci H.)

6.2.2.3 Spolupráce s soc. pracovníci Městského úřadu Klášterce nad Ohří (dále jen MÚ)

Konzultace probíhaly dle potřeby školy a dle možností MÚ. Sociální pracovnice prováděla dohled nad několika rodinami žáků školy a byla nápomocna při řešení výchovných potíží dětí. Několikrát se zúčastnila jednání výchovné komise (dále jen VK) školy.

6.2.2.4 Spolupráce se školní psychologkou, Mgr. Lenkou Mynaříkovou

Konzultace probíhaly dle potřeb. Jednalo se převážně o výchovné a vzdělávací potíže žáků, ale

rovněž o jejich osobní a rodinné problémy. V některých případech byly konzultovány postupy směrem k práci s třídními kolektivy.

6.2.2.5 Spolupráce s PPP v Kadaňi

PPP Kadaň uspořádala 3 setkání VP.

Mgr. Lhotská a Bc. Nyklíčková prováděly hodnocení individuálních vzdělávacích plánů (dále jen IVP) žáků na půdě školy.

6.2.2.6 Spolupráce se středisky výchovné péče (dále jen SVP) - SVP v Chomutově, SVP v Mostě a SVP v Praze - Klíčově

Škola doporučila několika zákonným zástupcům žáků ambulantní péči SVP v Chomutově. Nově navštěvují někteří žáci SVP Praha - Klíčov. Jedná se o detoxikační zařízení, kde byli v tomto školním roce umístěni dva žáci, přičemž jeden opakovaně. I nadále je několik žáků v evidenci SVP a dochází ke konzultacím.

Pět žáků nastoupilo pobyt na lůžkové části SVP Most.

Na počátku školního roku provedl Mgr. Brabec besedy se žáky 6. A a B .

6.2.2.7 Spolupráce se sdružením RADKA Kadaň.

Od října 2012 pokračovala spolupráce FORMOU doučování několika žáků školy.

SC RADKA rovněž spolupracuje s některými rodiči žáků školy na základě zadání OSPOD Kadaň, (M. a E. H., D. Z., V. K., R .B.).

6.2.2.8 Účast na vzdělávání

VP se zúčastnila semináře, který zorganizoval Krajský úřad Ústeckého kraje – právní novinky ve škole a od 4/2013 pokračuje v celoživotním vzdělávání (dále jen CŽ) na FF UK, kurz CŽV pro VP II.

6.2.2.9 Spolupráce s TU a s vedením školy

Probíhala dle potřeb třídních učitelů (dále jen TU) a ostatních členů sboru. ZŘ a ŘŠ se zúčastnily jednání VK se zákonnými zástupci žáků. Z výše uvedených důvodů byli sledováni někteří žáci školy. V průběhu školního roku spolupracovali VP pro oba stupně školy a konzultovali problémy

některých třídních kolektivů a žáků. Jednalo se o žáky napříč oběma stupni školy.

6.2.2.10 Evidence neomluvených absencí

Neomluvené absence jsou měsíčně zpracovávány a odesílány MÚ v Klášterci nad Ohří (vždy k 10. dni následujícího měsíce). VP projednávala neomluvené absence se zákonnými zástupci žáků ve spolupráci s TU.

6.2.2.11 Spolupráce s Městskou policií v Klášterci nad Ohří a s Policií České republiky (dále jen PČR)

V několika případech došlo ke konzultacím s policií, neboť v těchto konkrétních případech přestoupilo nevhodné a nebezpečné chování žáků možnosti řešení na půdě školy (napadení spolužáka s následkem ublížení na zdraví, hrubost, vulgárnost, vnesení nebezpečných předmětů, vnesení návykové látky, vyhrožování spolužákům, krádeže).

Jindy se jednalo o přítomnost při výslechu žáka na půdě školy či podání zprávy PČR.

6.2.2.12 Aktivita „Žáci doučují své mladší spolužáky“

Stejně jako v loňském školním roce probíhalo doučování anglického jazyka pro žáky 3. třídy (8. A doučovala).

7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Tabulka 12 - přehled vzdělávacích akcí, druh a délka,

Seminář jednodenní	54
Seminář vícedenní	0
Kurz jednodenní	0
Kurz vícedenní	3

Funkční školení jednodenní	0
Funkční školení vícedenní	0
Odborná vzdělávací akce jednodenní	5
Odborná vzdělávací akce vícedenní	0
Počet PP, kteří se nezúčastnili žádné akce	3) viz poznámka

Poznámka – jednalo se o 3 vychovatelky školní družiny, které nemohly být zapojeny do DVPP z evropského p

7.1 Přehled vzdělávacích akcí hrazených z provozního rozpočtu školy a z projektů, dotací, grantů

7.1.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků hrazené z projektu Nová škola z programu OP VK EU Peníze do škol

Při plánování DVPP pro školní rok 2012 /2013 jsme se v první řadě soustředili na níže uvedené zdroje financování DVPP a tomu odpovídající nabídky.

Upřednostňovali jsme nabídky, které odpovídaly potřebám evropského projektu, popř. se jednalo o nabídky vzdělávacích akcí, jež nekladly na školu finanční nároky z důvodu nízkého stavu ONIV v rozpočtu školy.

Vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků hrazené z provozních prostředků se realizovalo jen výjimečně. Většinou se jednalo o další vzdělávání účetní školy, personalistky, referentky správy majetku a ředitelky školy.

Podkladem pro plán DVPP se staly dílčí osobní plány jednotlivých pedagogických pracovníků, v nichž vyjadřovali různou intenzitu zájmu o další vzdělávání.

S přípravou zavedení kariérního systému pedagogických pracovníků bude narůstat význam dalšího vzdělávání. DVPP se ve školním roce 2012/2013 soustředilo zejména na vzdělávací akce, jež nebyly v předchozím školním roce realizovány z projektu „Nová škola.“

Jednalo se o šablony:

- II/3 – metodické kurzy pro učitele cizích jazyků – 16 osvědčení závazných výstupů, další osvědčení z akcí realizovaných v rámci šablony z uspořené prostředků
- V/3 - vzdělávání pedagogických pracovníků ve formách a metodách směřujících k rozvoji přírodovědné gramotnosti
- další semináře podle zájmu pedagogických pracovníků

Metodický kurz cizích jazyků Anglický jazyk činnostně v 6. – 9. ročníku

Mgr. Michaela Kutílková, Mgr. Tereza Černá, Mgr. Soňa Jirovcová, Mgr. Štěpánka Hubertová, Mgr. Hana Kittnerová, Mgr. Lenka Špillerová.

Činností učení AJ ve výuce 3. - 5. ročníku

Mgr. Petra Vostrá, Mgr. Michaela Kutílková, Mgr. Ivana Blažková, Mgr. Štěpánka Hubertová, Mgr. Lenka Kodytková, Mgr. Hana Kittnerová, Mgr. Jana Posekaná, Mgr. Lenka Špillerová, Mgr. Tereza Černá, Mgr. Soňa Jirovcová

Aktivizující metody ke zkvalitnění přírodovědné gramotnosti na 2. stupni ZŠ

Mgr. Blanka Kabeláčová, Ing. Jaroslava Pokorná, Bc. Lucie Cvrčková, Mgr. Iveta Hniličková

Spiele und kreativer Unterricht im DaF

Bc. Lucie Cvrčková

Jak pracovat s žáky s poruchou učení při výuce němčiny

Bc. Lucie Cvrčková

Úlohy a jednoduché experimenty v chemii

Paní Milada Mezníková

Výuka prvouky a přírodovědy prostřednictvím činnostního učení a her

Mgr. Jana Kokmanová, Mgr. David Adámek, Mgr. Jaroslava Kocková, Mgr. Jitka Hrdličková
Mgr. Štěpánka Hubertová

Vzdělávání pro oblast digitálních technologií

Mgr. David Adámek, Bc. Lucie Cvrčková, Mgr. Tereza Černá, Mgr. Jana Dimunová, Mgr. Jiří Hnilička, Mgr. Zdeňka Horská, Mgr. Soňa Jirovcová, Mgr. Blanka Kabeláčová, Mgr. Veronika Kubincová, paní Milada Mezníková, Mgr. Petra Novotná, Ing. Jaroslava Pokorná, Bc. Michael Radimerský, paní Denisa Trubirohová, Mgr. Dagmar Ostrihoňová, Mgr. Jana Kokmanová, Mgr.

Iva Blažková, Mgr. Jitka Hrdličková, Mgr. Tereza Hrdličková, Mgr. Štěpánka Hubertová, Mgr. Hana Kittnerová, Mgr. Jaroslava Kocková, Mgr. Lenka Kodytková, Mgr. Janka Kuncová, Mgr. Michaela Kutílková, Mgr. Michaela Mačugová, Mgr. Radoslava Mašatová, Mgr. Jana Posekaná, Mgr. Zuzana Rulcová, Mgr. Petra Vostrá, Mgr. Lenka Špillerová

8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

8.1 Údaje o aktivitách školy

Veškeré aktivity školy, její úspěchy, ale i potíže se snažíme prezentovat na školních webových stránkách www.1zsklasterec.cz, na stránkách zřizovatele a pochopitelně i prostřednictvím médií, nejčastěji v Kláštereckých novinách, v Deníku Chomutovska, ale i v médiích celoplošných.

8.2. Pravidelné a nové aktivity - přehled

O bohaté činnosti školy jsou zpracovávány každoroční kroniky nejen ročního života školy, ale i jednotlivých projektů. Fotografie ze života školy jsou také používány pro ilustraci v týdeníku Školství.

8.2.1 Výběr z akcí školy ve školním roce 2012/13

- Slavnostní rozloučení se žáky 9. ročníku, předání listu absolventa, výročních cen a ceny roku
- Den přátelství pro žáky II. stupně pod patronací společnosti ČEZ a.s.
- Den bez hranic pro žáky I. stupně a děti z mateřských škol pod patronací společnosti ČEZ a.s.
- Plavecké přebory Města Kláštec nad Ohří pod patronací společnosti ČEZ a.s.
- V týdnu od 20. 5. do 24. 5. projektový týden II. stupně na téma Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí a dopravní výchova
- Olympiády vyhlašované MŠMT, účast žáků ve školních, okresních, regionálních a republikových kolech, účasti žáků je věnován samostatný odkaz
- Historická exkurze a vzdělávací seminář v Terezíně určený žákům II. stupně, výchova k pochopení příčin holocaustu, prevence rasismu, xenofobie, výchova k demokracii
- Organizace návštěv divadelních představení do divadel v Mostě, organizace návštěvy Národního divadla, divadla Spejbla a Hurvínka, divadla v Karlových Varech, ale i akcí

pořádaných Kulturním domem v Klášterci nad Ohří a Zámekem v Klášterci nad Ohří a spoluorganizovaných Základní uměleckou školou v Klášterci nad Ohří (výchové koncerty, taneční představení, apod.)

- Pořádání celoměstské akce Klášterecký Betlém – návrat k tradicím, pod patronací Města Klášterec nad Ohří a Občanského sdružení Rodiče škole, výstava betlémů a společně tvořeného betlému
- Organizace tradiční soutěže Mikulášské plavání, určené všem žákům kláštereckých škol a žákům škol bývalého chomutovského okresu pod patronací společnosti ČEZ a.s.
- Organizace jazykových soutěží v anglickém a německém jazyce pro žáky školy, účast na olympiádách a jazykových soutěžích pro žáky školy organizovaných jinými organizacemi a institucemi
- Pořádání škol v přírodě, adaptačních pobytů, lyžařského výcvik, pořádání pěších a autobusových výletů třídních kolektivů a dětí ze školní družiny, výchova k respektování jedince, sounáležitost v kolektivu, pomoc mladšímu, spolupráce mezi dětmi

Odkaz na stránkách školy www.1zsklasterec.cz - akce školy – archiv

8.2.2 Prezentace školy na veřejnosti – úspěchy žáků školy v soutěžích – viz příloha č. 1

Tabulka 13 – údaje o počtu žáků zapojených do jednotlivých úrovní

Počet žáků na škole celkem	547
Účastníci školní kolo/úspěšné umístění	764/64 Pozn.1)
Účastníci okresní kolo/úspěšné umístění	42/22
Účastníci oblastní kolo/úspěšné	0/0

umístění	
Účastníci ústřední kolo/úspěšné umístění	45/3
Mistrovství České republiky/úspěšné umístění	0/0

Poznámka 1) - počet účastníků je vyšší než počet žáků, někteří žáci se účastnili opakovaně v různých soutěžích

9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

9.1 Ve školním roce 2012/2013 nebyla na škole provedena tematická vícedenní kontrola ČŠI. Poslední inspekční zpráva z vícedenní tematické kontroly je vedena pod Čj. ČŠIU-409/11-U.

9.2 Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Výuka probíhá v souladu se školním vzdělávacím programem základního vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) a schválenými učebními dokumenty. ŠVP ZV je zpracován v souladu se školským zákonem, strukturou a zásadami RVP ZV.

Při přijímání ke vzdělávání a v průběhu vzdělávání škola respektuje zásady rovného přístupu. Příkladem způsobem zohledňuje individuální a speciální vzdělávací potřeby žáků.

Prostorové a materiální podmínky umožňují realizaci vzdělávacích programů. Modernizace vybavení je koncepční a probíhá v souladu s finančními možnostmi školy. Příkladem dobré praxe je upravenost, výzdoba a čistota tříd a společných prostor školní budovy.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou použity v souladu s účelem, na který byly přiděleny.

Personální podmínky školy jsou velmi dobré. Celková míra odborné kvalifikovanosti je podle poslední inspekční zprávy 89 %. DVPP je realizováno podle dlouhodobého plánu a v souladu s potřebami školy. Podpora začínajícím učitelům je všestranná a systematická.

Organizace vzdělávání a systémy řízení jsou plně funkční. Vedení školy vychází z jasné koncepce, kvalitního hodnocení školy a fungujících kontrolních mechanismů. Na směřování školy participují pedagogičtí pracovníci a školská rada, činnost školy pozitivně ovlivňují partnerské vztahy. Řízení školy je na úrovni příkladu dobré praxe.

Pro vzdělávání vytváří škola bezpečné prostředí, v jeho průběhu přijímá účinná opatření k zajištění bezpečnosti žáků.

Vzdělávací aktivity školy účinně rozvíjejí osobnost žáků se zřetelem na věkové a individuální zvláštnosti. Vedení žáků k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení není ještě u všech pedagogů pravidelně využíváno.

Výsledky vzdělávání škola systematicky monitoruje a vyhodnocuje. Úspěšnost žáků ve vzdělávacím programu je velmi dobrá.

10. Základní údaje o hospodaření školy

Tabulka 14 – meziroční porovnání výdajů 2012 a 2013

Rok 2012		Rok 2013	
Příspěvek města na provoz školy	6 662 520,-	Příspěvek města na provoz školy	6 665 000,-
Dotace na přímé náklady na vzdělávání	18 393 672,-	Dotace na přímé náklady a vzdělávání	19 827 220,- upravený rozpočet k 14.6.2013

11. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Škola dlouhodobě využívá možností zapojit se do rozvojových programů, z nich získané finanční prostředky pak posilují finanční situaci školy. Jedná se podávání žádostí do grantu města na rozvoj kulturního a sportovního dění a rozvoj občanské společnosti, tradičně zde podává žádost Občanské sdružení Rodiče škole na zabezpečení celoměstské akce Klášterecký Betlém – návrat k tradicím.

Dále je využívána možnost přihlašovat menší projekty do grantových programů společností, jež vykonávají činnost v regionu

12. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

V roce 2012/2013 pokračovalo studium pracovnice I. stupně s cílem získat kvalifikaci pro výuku anglického jazyka na I. stupni. Na výuku zeměpisu a chemie nastoupila nová pracovnice, která si zvyšuje distančně kvalifikaci pro výuku těchto předmětů studiem na pedagogické fakultě. Další pracovnice vyučující matematiku byla přijata k distančnímu studiu na téže fakultě od září 2013. V měsíci květnu úspěšně dokončila studium pro získání kvalifikace vychovatelky ve školní družině jedna vychovatelka školní družiny. Vyučující německého jazyka, která nastupuje na mateřskou dovolenou, bude pokračovat ve studiu k dosažení magisterského titulu. Škola stále zvyšuje procento kvalifikovanosti v oblasti výuky.

13. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

13.1 V červenci 2009 byl zahájen **projekt ESF RŠPP-VIP II** (Rozvoj školních poradenských pracovišť - vzdělávání, informace, poradenství II). Projekt z OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost realizuje MŠMT společně s partnerem, kterým byl Institut pedagogicko-psychologického poradenství ČR (dále IPPP), nyní Národní institut dalšího vzdělávání (dále NIDV).

V rámci projektu působí již na více jak 140 školách školní psychologové a školní speciální pedagogové, kteří spolu s výchovnými poradci, školními metodiky prevence a konzultačními týmy pedagogů tvoří školní poradenská pracoviště (dále ŠPP). Hlavním cílem ŠPP je poskytování poradenských služeb žákům a učitelům škol; tyto služby jsou zaměřeny na práci s riziky, která mohou ovlivňovat průběh vzdělávání a osobní dráhu žáků. Takovými riziky jsou např. školní neúspěšnost, různé druhy speciálních vzdělávacích potřeb, kulturní odlišnost, sociální vyloučenost prostředí, ze kterého dítě přichází do školy, ale i např. poruchy chování či absence kulturního kapitálu v rodině.

Cíle projektu:

Doplnění systému školních poradenských služeb.

Včasná diagnostika a intervence.

Vytvoření záchytné sítě (pro neprospívající, rizikové, nemotivované).

Vytvoření poradenské linky pro pedagogy.

Vytvoření systému kariérového růstu školních psychologů a školních speciálních pedagogů v návaznosti na prezenční formy vzdělávání.

Redefinice systému školních a školských poradenských služeb.
Vydefinování specifík podpůrného poradenského systému pro školu.

V rámci udržení a doplnění sítě školních poradenských pracovišť si projekt stanovuje tyto cíle:

Přiblížení poradenských služeb žákům, rodičům a učitelům škol.
Pracovat se školou jako se systémem s respektem k jejím specifikům, vytvořit metodické zázemí pro pedagogy.
Zkvalitnění podpory integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
Vytvoření systému včasného odhalování problémových projevů chování ve školách a zajištění jejich prevence.
Omezení školní neúspěšnosti a předčasných odchodů žáků ze vzdělávání.
Poskytování služeb v oblasti kariérového poradenství.
Provázání poradenských služeb školy s poskytováním poradenských služeb ve školských poradenských zařízeních (PPP, SPC) se vzděláváním a poskytováním kariérových informací jinými subjekty a zpracování intervenčních postupů.

V červnu 2010 byl na IPPP ČR v rámci projektu RŠPP – VIP II schválen pro naši školu úvazek 0,5 školního psychologa, čímž bude dosaženo udržitelnosti práce školního poradenského pracoviště v tom rozsahu, v jakém tým poradenských pracovníků na škole pracuje. Projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky. Úspěch žádosti je potvrzením koncepce práce se širokým spektrem žáků základní školy a správnosti strategie školy v této oblasti.

V závěru měsíce srpna 2011 podala ředitelka školy přihlášku do navazujícího programu RAMPS III, škola byla opět do projektu zapojena a v červenci 2012 byla smlouva opět prodloužena, tudíž bude Školní poradenské pracoviště zajišťovat péči o žáky s různými speciálními vzdělávacími potřebami i nadále. V době, kdy v rámci úsporných opatření omezují své služby v této oblasti i pedagogicko - psychologické poradny, je zachování služeb školního poradenského pracoviště na škole velmi důležité a přínosné.

Do skupiny žáků, které využívají školního poradenského pracoviště, spadá široké spektrum žáků, kteří se vyrovnávají se *specifickými poruchami učení a chování, se znevýhodněními danými rodinným a sociálním zázemím nebo s problémy vyplývajícími z třídního či školního klima*. Tato péče je žákům, stejně jako jejich rodinným příslušníkům, poskytována zdarma a v míře plynoucí

ze vzájemné dohody. Při práci ve škole pracovníci ŠPP jednájí nejen s jednotlivci, ale i se skupinami tvořenými buď částí třídy nebo celou třídou nebo rodinou či částí rodiny žáka.

Již na prvním stupni bude možné pracovat se skupinovou dynamikou a podporovat *kohezi třídy, prosociální chování žáků, kooperaci a otevřenou komunikaci*. Proto kromě jednorázových intervencí vyplývajících z aktuálních potřeb žáků budou v průběhu školního roku realizovány i *programy na podporu třídního/školního klima, mezilidských vztahů, emocionální a sociální inteligence, prevenci šikany, řešení konfliktů* apod. Rozvoj emočních a sociálních kompetencí se ukazuje jako zvláště důležité již od prvních ročníků, protože žákům umožňuje lépe se vyrovnat s náročnými situačními kontexty, akceptovat vlastní emoce i emoce druhých osob, modifikovat své prožívání ve vztahu k situaci, citlivě reagovat na verbální i neverbální projevy druhých, zdravě se prosazovat, ale přitom se chovat empaticky. Tyto kompetence mají dále příznivý vliv na klima celé třídy a významně se podílejí na prevenci sociálně-patologických jevů.

V individuální práci se žáky bude využíváno kromě standardních metod jako je rozhovor a pozorování také psychodiagnostických *výkonových testů a rozmanitých projektivních metod*. Intervence zahrnují *prvky arteterapie, dramaterapie, relaxačních a imaginativních technik*.

V letních měsících roku 2012 byl podepsán dodatek k původní smlouvě a prodloužena smlouva školní psycholožce do roku 2014.

13.2 Od 17.01.2011 byla škola zapojena do projektu **EU Peníze školám**, celkové výdaje projektu jsou 2 672 329,0 Kč. Projekt projektu OP VK „Nová škola“ byl realizován v souladu s projektovým záměrem, vycházejícím z vlastního hodnocení školy a SWOT analýzy školy, v období od 16.01.2011 do 16.07.2013. Cílem projektu byly rozvoj a zkvalitnění počátečního vzdělávání s důrazem na zlepšení klíčových kompetencí absolventů Základní školy, Klášterec nad Ohří, Krátká 676, okres Chomutov garantujících jejich uplatnitelnost na trhu práce a zvýšení motivace k dalšímu vzdělávání V průběhu realizace projektu byly podpořeny následující cílové skupiny: na počátku projektu měla škola 552 žáků, dále se do projektu zapojilo v různých podobách cca 30 pedagogů. V průběhu projektu byly realizovány a splněny požadované výstupy klíčových aktivit: I/3 DVPP ve formách a metodách k rozvoji čtenářské a infomační gramotnosti a individualizaci, II/3 metodický kurz pro učitele cizích jazyků, II/5 jazykové kurzy pro učitele cizích jazyků v zahraničí, III/2 inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT, III/3 vzdělávání pedagogických pracovníků pro oblast digitálních technologií, IV/3 DVPP ve formách směřujících k rozvoji matematické gramotnosti a individualizaci, V/3 DVPP k rozvoji přírodovědné gramotnosti a individualizaci, VII/1 prevence rizikového chování, V/2 zapojení

asistenta pedagoga do procesu inkluzivního vzdělávání žáků se SVP. Projektové finanční prostředky ve výši 2 672 329,-Kč byly použity v souladu s projektovým záměrem zejména na naplnění výstupů v rámci jednotlivých šablon, na mzdové náklady při tvorbě digitálních učebních materiálů a za práci projektového managementu, na nákup materiálního vybavení souvisejícího s dosažením výstupů a dle potřeb vybavení školy s ohledem na pravidla zadávání veřejných zakázek. Hlavní změnou, která byla projektem dosažena, je modernizace a rozšíření vybavení školy v oblasti informačních technologií, inovace digitálních učebních materiálů a inovace a individualizace výuky.

13.3 V jarních měsících školního roku 2011/2012 podala ve spolupráci s ředitelkou školy Mgr. Soňa Jirovcová přihlášku do multilaterálního **projektu partnerství škol Comenius** a v červenci 2012 byl projekt pod názvem „Moore trees? Yes, please! schválen všemi devíti národními agenturami. Jedná se o dvouletý mezinárodní projekt, jehož jednacím jazykem je anglický jazyk a jehož se kromě naší školy účastní dalších osm škol. Dotace programu českou národní agenturou pro naši školu činí 20 000,- EURO. Projekt byl zahájen na začátku školního roku 2012/2013, do současné doby proběhlo mnoho dílčích soutěží a mobilit. Vedení školy, konkrétně ředitelka školy a zástupkyně pro II. stupeň, se v květnu 2013 zúčastnily mobility v estonském Tallinu.

13.3.1 PODROBNĚJŠÍ INFORMACE K PRŮBĚHU PROJEKTU - PŘEVZATO ČÁSTEČNĚ Z MONITOROVACÍ ZPRÁVY PROJEKTU

Grantová smlouva č.:	COM – MP – 2012 - 132
Název partnerství:	More trees? Yes, please!
Pracovní jazyk partnerství	angličtina
Název Vaší instituce	Základní škola, Klášterec nad Ohří, Krátká 676, okres Chomutov
Role Vaší instituce	<input type="checkbox"/> koordinátor <input checked="" type="checkbox"/> partner

8/2012 – byl vytvořen pracovní tým a na pedagogické radě byl představen projekt a hlavní cíle projektu, dále byl zaslán dopis Městskému úřadu v Klášterci nad Ohří s informací o projektu a o cílech a aktivitách mezinárodního projektu byla rovněž informována rada školy.

9/2012 – proběhla prezentace projektu rodičovské veřejnosti a žákům, rovněž prostřednictvím lokálního tisku, byla vytvořena stálá velkoplošná nástěnka ve škole a odkaz na www.lzsklasterec.cz, proběhlo zveřejnění materiálů na společné webové stránce projektu, začala příprava 1.partnerské schůzky. http://www.sp21.lublin.pl/nowa/comenius/com_2012/about-project.html

10/2012 – začal pracovat kroužek žáků (pozorování stromů a jejich měření, fotografování), žáci nižšího stupně ztvárnili výtvarně stromy a vyrobili práce z přírodnin, žáci vyššího stupně napříč ročníky začali připravovat prezentaci Národní parky ČR, zároveň proběhla celoškolní soutěž o návrh loga projektu, z níž byl vybrán vítězný návrh (2. místo v mezinárodní soutěži). Žáci 9. ročníku připravili prezentace o škole, městě a ČR, nejlepší byly využity k představení školy na 1. partnerské schůzce v PL, žáci si prohlédli prezentace ostatních škol na webové stránce projektu.

11/2012 – proběhla prezentace 1.partn.schůzky v lokálním tisku a prostřednictvím nástěnky i webových stránek, dále probíhala činnost kroužku. Žáci během VV a ve školní družině využívali přírodnin (výstavka prací, e-prezentace), do prvouky byly zařazeny vycházky s cílem pozorování stromů a proměn přírody, byl vytvořen 9 jazyčný mezinárodní e-slovníček názvů stromů v našich zemích, žáci 9. tříd přeložili práci RU školy (obrázkový slovník stromů), bylo navázáno několik e-kontaktů mezi žáky škol a byla vytvořena prezentace kresleného slovníčku stromů v AJ.

12/2012 – žáci vyhledali recepty (s plody stromů a lesa), pekli a vařili dle těchto receptů a připravili prezentace přípravy pečiva a pokrmů s popisem a fotografiemi, byly dokončeny prezentace na téma Národní parky ČR a ekologie všedního dne (žáci 6.,7., 8. a 9.tříd). Žáci využili přírodních materiálů k vytvoření vánočních ozdob, na VV připravili přáníčka s tematikou stromů, partnerům byla odeslána e-prezentace.

1/2013 – proběhly besedy s prezentacemi Národní parky ČR – pro žáky 4.,5.a 6.tříd, kterou připravili starší žáci, dále se uskutečnila celoškolní akce Ekologie všedního dne – besedy s praktickými ukázkami třídění a recyklace odpadů.

2/2013 – žáci 6. a 7. tříd vyhledávali motivy stromů v české literatuře (pohádky, básně), které zpracovali v e-podobě. Žáci nižších ročníků četli pohádky a pokusili se o ilustrace k pohádkám (viz. např. digitální zpracování pohádky 5. B). Ve školní družině proběhl Karneval stromů (viz. prezentace) a VV práce z celoškolské soutěže Pohádkový strom budou využity jako dekorace a kulisy při závěrečném muzikálovém vystoupení v České republice.

3/ 2013 – žáci 6.-9.tříd počítali úlohy o stromech (byly vytvořeny e-pracovní listy pro uvedené ročníky). Další březnové aktivity (den v přírodě a sledování přírody bylo vzhledem k termínu jarních prázdnin a plánované ŠVP přesunuto na duben), proběhly přípravy na 2.partn.schůzku (žáci 9.tříd vyrobili náramky přátelství pro žáky partnerské školy školy v Baiao).

4/2013 – proběhla partnerská schůzka v portugalské škole, žáci 6. - 9. tříd psali básně a literární práce o stromech s názvem I'm a tree i v e-podobě. Nejlepší práce byly oceněny a vystaveny (vytvořena prezentace úspěšných prací s fotografiemi autorů). 76 žáků školy se zúčastnilo Orientačního závodu smíšených týmů s různými úkoly na trati, kde si vyzkoušeli orientaci, schopnost překonávat překážky a byly vyhodnoceny nejlepší týmy. Stejní žáci ještě v rámci soutěže O nejhezčí strom ozdobili stromy v přírodě. V dubnu žáci vyhledávali písně s tematikou stromů a tyto písně nejen zpívali, ale vytvořili i ilustrovaný minizpěvník (papírová i e-podoba).

5/2013 – proběhla partnerská schůzka v Tallinnu, žáci připravovali dárky pro žáky z partnerské školy (keramika, dárkové krabičky, natočení videa o městě a škole). Vzhledem k tomu, že škola celoročně sbírá starý papír, byla pouze v rámci projektu vytvořena prezentace aktivity plánované na tento měsíc. V hodinách žáci vyrobili dřevěné hračky (divadélko z kolíčků). Od konce dubna do konce května se uskutečnila výstavka vítězných VV prací- Pohádkový strom na MÚ v Klášterci nad Ohří. Na stránkách školy a v lokálním tisku byla prezentována schůzka v Tallinnu. Žáci 9. B vytvořili velkoplošnou projektovou práci, která mapuje jejich celoroční pozorování stromů.

V průběhu celého projektového roku mohou žáci sledovat (převážně v hodinách AJ a ICT) mezinárodní webové stránky s prezentacemi aktivit všech partnerských škol.

Na 1. projektové schůzce v polském Lublinu došlo ke změnám pořadí mobilit dle přání a možností

partnerských škol takto: 10/2013 Chorvatsko, 11/2013 Bulharsko, 1/2014 Španělsko, 3/2014 Turecko, 4/2014 Rumunsko, 5/2014 Česká republika.

Plánované mobility

Minimální počet mobilit (viz grantová smlouva) (zakřížkujte příslušný počet)	<input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 12 <input checked="" type="checkbox"/> 24 <input type="checkbox"/> snížený počet mobilit: ____
--	---

Mobility vykonané mezi 1. 8. 2012 a 30. 6. 2013

Popis mobility:	Počet zúčastněných zaměstnanců ¹	Počet zúčastněných žáků
22.-26.10.2012, Lublin, Polsko / – 1. setkání všech partnerů, upřesnění plánovaných aktivit 10/2012 – 5/2013, výběr loga projektu, návštěva partnerské školy, úprava termínů plánovaných mobilit, prezentace webových stránek projektu, návštěva radnice.	2	0
8.4.-12.4.2013, Baiao, Portugalsko/ - 2. setkání partnerů, hodnocení splněných aktivit, rozdělení úkolů pro závěrečný výstup projektu, návštěva partnerské školy, návštěva lesa a setí semínek stromů, malování na trička,	3	0

návštěva radnice.		
20.5.-24.5.2013, Tallinn, Estonsko/ - 3. setkání partnerů, návštěva vyučovacích hodin v partnerské škole, workshopy a přednáška s tematikou lesy a stromy Estonska, návštěva botanické zahrady, národního parku Sagadi spojené s workshopem o lese, hra mezinárodních týmů – Jak znáš partnerské země?, kontrola plnění aktivit, přípravy a technické zajištění společného muzikálového vystoupení V ČR, návštěva radnice.	5	8
Celkový počet mobilit:	10	8
Počet mobilit, který bude vykonán do 31. 7. 2014:	Počet zaměstnanců	Počet žáků
	6-8	0

13.4 Mgr. Jiří Hnilička podal žádost do grantového programu ČEZ a.s. Podpora regionů na projekt Škola v pohybu a získal částku 200 000,- Kč na nákup lyží a kol. Projekt spolufinancuje Město Klášterec a Občanské sdružení Rodiče školy. Předpokládané ukončení projektu je 31.12.2013.

14. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Na škole je od roku 2002 ustanovena odborová organizace, se kterou vedení školy spolupracuje. S odborovou organizací je podepsána na dobu neurčitou kolektivní smlouva, jejíž součástí jsou zásady pro čerpání fondu FKSP, součástí kolektivní smlouvy jsou i zápisy o proběhlých jednáních a projednávání v souvislosti s vývojem v zaměstnanosti na pracovišti.

Škola konzultuje své směřování při plnění úkolů ve vzdělávání s pověřenou obcí i s krajským úřadem. Velký význam je přisuzován spolupráci se zřizovatelem, jímž je Město Klášterec. V souvislosti s kariérovým poradenstvím pak je na velmi dobré úrovni spolupráce s Úřadem

práce v Chomutově – viz hodnocení kariérového poradenství - a se středními odbornými školami v regionu.

V oblasti optimální naplněnosti pak spolupracuje škola s předškolními zařízeními, v oblasti využití volného času žáků pak s institucemi, jež se věnují volnočasovým aktivitám a rozvoji talentů – dům dětí a mládeže, základní umělecká škola, tělovýchovná jednota apod.

Příloha č. 1

Přehled úspěchů žáků ve školním roce 2012/13– odkaz www.1zsklasterec.cz/uspěchy_žáků

Příloha č. 2

Tabulky a grafy – vlastní hodnocení školy 2010 - 2013, uloženo v ředitelně školy jako samostatný dokument

Příloha č. 3

Výsledky testování školy – Druhá celoplošná generální zkouška ověřování výsledků žáků na úrovni 5. a 9. ročníků základní školy, školní rok 2012/2013, uloženo v ředitelně školy jako samostatný dokument

**Výroční zpráva byla projednána Pedagogickou radou dne
Stanovisko Školské rady k předložené výroční zprávě za školní rok 2012/13**

V souladu s ustanovením § 10 a 11 zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů Školská rada při Základní škole, Klášterec nad Ohří, Krátká 676, okres Chomutov na svém řádném zasedání dne 07.10.2013 **schvaluje** předloženou výroční zprávu za školní rok 2012/13.

.....
Ing. Veronika Dlouhá
zástupce zřizovatele

.....
paní Danuše Pokorná
zástupce zřizovatele

.....
Mgr. Zuzana Rulcová
zástupce pedagogů

.....
Mgr. Jiří Hnilička
zástupce pedagogů

.....
Ing. Kateřina Mazánková
zástupce rodičů

.....
Ing. Štěpán Kostelník
zástupce rodičů