

Základní škola, Klášterec nad Ohří, Krátká 676, okres Chomutov  
Výroční zpráva za školní rok 2013/14  
Autor: Mgr. Jana Dimunová

# Výroční zpráva za školní rok 2013/14



*Klášterec nad Ohří, 31. 8. 2014*

*Mgr. Jana Dimunová*

*ředitelka školy*

*Schválení/projednání:*

*Pedagogická rada dne: 1. 9. 2014*

*Školská rada dne:*

Výroční zpráva za školní rok 2013/14 obsahuje bez příloh souhrnem 36 stran textu a tabulek.

- V souladu se zákonem **č. 561/2004 Sb., ve znění** pozdějších novel, předkládám výroční zprávu za školní rok 2013/14.
- **V souladu s vyhláškou č. 15/2005 Sb., ve znění novely č. 225/2009 Sb.,** kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, obsahuje tato výroční zpráva:
  - základní údaje o škole, jimiž jsou název školy, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě,
  - přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku,
  - rámcový popis personálního zabezpečení školy,
  - údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy,
  - údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání, údaje o oblastech, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků a údaje o oblastech, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit včetně návrhů příslušných opatření,
  - údaje o prevenci sociálně patologických jevů,
  - údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků,
  - údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti,
  - údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí,
  - základní údaje o hospodaření školy,
  - údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů,
  - údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení,
  - údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů,
  - údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.

## **1. Základní údaje o škole, jimiž jsou název školy, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě**

### **1.1 Název školy**

Základní škola, Klášterec nad Ohří, Krátká 676, okres Chomutov

### **1.2 Sídlo**

Krátká 676, Klášterec nad Ohří, 431 51

### **1.3 Charakteristika školy**

Základní škola, Klášterec nad Ohří, Krátká 676, okres Chomutov je typizovaná stavba, která byla uváděna do provozu v letech 1987 – 1989. Její umístění na východním okraji bytové zástavby města vytváří poměrně stabilní podmínky optimální naplněnosti.

S platností od 1. 10. 1992 je škola samostatným právním subjektem, který od 1. 1. 1993 hospodaří jako příspěvková organizace.

#### **1.3.1 Historie školy**

Škola realizuje hlavní činnost v prostorách, kterou tvoří 21 kmenových tříd, 2 odborné učebny pro výuku výpočetní techniky, 1 pracovna dramatické výchovy, 1 odborná učebna českého jazyka a literatury, 1 pracovna hudební výchovy, 2 odborné učebny přírodopisu, z toho 1 se zaměřením na výuku chemie a ekologie, 1 odborná pracovna zeměpisu, 1 odborná učebna dějepisu, 1 odborná pracovna fyziky a 4 učebny cizích jazyků, 3 oddělení školní družiny, 1 oddělení školních dílen, dvojice tělocvičen, plavecká učebna, školní knihovna, školní jídelna, třída v přírodě a venkovní sportoviště, jehož součástí jsou tenisové kurty, o něž se spolu se školou stará na základě smlouvy o spolupráci Občanské sdružení TERA.

#### **1.3.2 Současnost školy**

Ve školním roce 2013/14 se vzdělávalo k 30. 6. 2014 v 15 třídách I. stupně a v 10 třídách II. stupně celkem 547 žáků. Pro výchovu a vzdělávání jsou využívány všechny výše uvedené kmenové třídy a odborné pracovny.

Tři oddělení školní družiny využívají pro svoji činnost nově upravené prostory, ale i další vhodné prostory školy - cvičnou kuchyňku, tělocvičny, bazén, keramickou dílnu a hernu.

Škola je na základě analýzy svých kapacitních možností schopna zajistit vzdělávání všech žáků své přirozené spádové oblasti.

Venkovní sportoviště, tj. běžecký ovál a fotbalové hřiště, nadále neodpovídají bezpečnostním normám pro provoz venkovních sportovišť.

### **1.3.3 Materiální podmínky školy**

Vybavenost školy je z pohledu vedení školy i z pohledu pedagogických pracovníků lehce nad běžným průměrem. Průběžně dochází podle možností provozního rozpočtu k obnově zastarávající didaktické techniky a učebních pomůcek.

Ve školním roce 2013/2014 mohla škola pokračovat v obměně učebních pomůcek z prostředků státního rozpočtu, využívala ale i mimorozpočtové zdroje. Poté, co byla dokončena ve všech třídách školy výměna školního žakovského nábytku za nábytek splňující normy požadované platnými právními předpisy, je nutné řešit další vybavení interiéru školy, jímž je nábytek v prostorách určených pro pedagogy školy, bude muset také následovat postupná výměna školních tabulí zhruba v polovině tříd, kde nebyly z projektu EU Peníze do škol pořízeny interaktivní tabule, a výměna nábytkových stěn ve třídách.

Ve vybavenosti výpočetní technikou však stále není stav optimální, jednak dochází k zastarávání výpočetní techniky a jednak je potřeba výrazně investovat do základního vybavení odborných učeben a kabinetů, kde učitelé nadále pracují se zastaralou výpočetní technikou.

Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií. Pro výuku nejen ICT, ale i dalších předmětů jsou určeny 2 učebny výpočetní techniky.

Učitelé mají k dispozici počítače ve 2 sborovnách a ve všech kabinetech, větší část sboru používá pro výuku notebooky, jež byly pořízeny jako součást veřejné zakázky z projektu EU Peníze do škol. Další stanice jsou umístěny v odborných učebnách II. stupně, v pracovně dramatické výchovy a v pracovně chemie a ekologie, kde propojením s multimediální tabulí tvoří výukový komplex.

Počítače jsou propojeny do počítačové sítě, jejím prostřednictvím mají žáci i učitelé přístup na internet. Pedagogové školy mají své přístupové heslo do své e-mailové schránky a možnost přístupu do školní pošty z domova prostřednictvím webového rozhraní. Počítačová síť školy byla z větší části rekonstruována z programu EU Peníze do škol, bylo pořízeno velmi dobré serverové řešení, škola řeší s občasnými problémy optimální verzi správy počítačové sítě.

Stávající ITC metodici a koordinátoři (Mgr. Horská, Mgr. Piskelová) poskytují převážně metodickou a didaktickou pomoc ve využití ICT ve výuce, méně času a zkušeností jsou schopny i z časových důvodů věnovat správě počítačové sítě.

Pro správu počítačové sítě je využíváno podle možností daných provozním rozpočtem externí služby. Základní dokumenty a školní matrika jsou vedeny v elektronické podobě. Škola je propojena vnitřní sítí a společným sdílením. Kompletní školní matrika je vedena v programu Bakaláři. Ve školním roce 2013/2014 ověřovali vyučující II. stupně elektronickou třídní knihu.

Ke zlepšení materiálně – technického vybavení jsou používány i sponzorské dary.

Budova je nejmladší školou ve městě. V srpnu roku 2013 byla za plného chodu školy zahájena realizace úspor energií celého objektu a v květnu roku 2014 byl projekt dokončen. Byl zateplen plášť školy, došlo k výměně oken a zateplení střech.

#### **1.3.4 Výchovně vzdělávací proces školy – historie a současnost**

Základní škola, Klášterec nad Ohří, Krátká 676, okres Chomutov je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Výuka probíhá na prvním stupni ve 3 paralelních třídách v ročníku, na stupni druhém není toto pravidlo v ročníku dodrženo. Výchova a vzdělávání navazuje na vzdělávací koncepci let 1997-2007. Na základě statistik lze konstatovat, že převážná část absolventů odchází na střední školy. I tento fakt byl brán v úvahu při tvorbě ŠVP, kde se rovněž odráží i velký zájem rodičů o to, co škola nabízí v oblasti práce na PC, ve výuce cizích jazyků i mimoškolní činnosti, kterou zajišťuje kromě školní družiny také školní klub, v němž pracuje na 20 - 25 kroužků různého zaměření. Školní klub otevřel velkému množství žáků školy cestu k rozvoji nadání a talentu a pedagogové, kteří jsou vedoucími těchto kroužků, dosáhli se svými svěřenci vynikajících výsledků v soutěžích nejen na regionální, ale i na republikové úrovni, a to hlavně v disciplínách sportovních (plavání).

Školní vzdělávací program klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince. Škola se zaměřuje také na děti nadané, jimiž jsou dle platné právní úpravy děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve školním roce 2013/2014 byl ve škole diagnostikován 1 nadaný žák.

Na základě žádosti rodičů a doporučení školského odborného zařízení jsou žáci se specifickými vývojovými poruchami učení a chování integrováni do běžných tříd a jsou vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů, jež jsou součástí smlouvy mezi školou a rodiči. Problémové oblasti ve výchově a vzdělání řeší školní psycholog. I ve školním roce 2013/14 se podařilo ředitelce školy z projektu ESF VIP kariéra III - „Rozvoj školních poradenských pracovišť“ udržet pokračování 0,5 úvazku školního psychologa.

Od září 2010 pracuje na škole Školní poradenské pracoviště, jehož členy jsou školní psycholožka Mgr. Lenka Mynaříková, výchovný poradce a speciální pedagog Mgr. David Adámek, výchovná poradkyně Mgr. Soňa Jirovcová, školní metodička prevence Mgr. Iveta Hniličková, kariérová poradkyně Mgr. Dagmar Ostrihoňová a Mgr. Soňa Strnadová, zástupkyně ředitelky školy pro I. stupeň a koordinátorka zápisu do 1. tříd.

Celý tým školního poradenského pracoviště má přesně stanovené kompetence a poskytuje odborné poradenství, psychologické a speciálně pedagogické služby žákům a jejich zákonným zástupcům, spolupracuje s třídními učiteli i s ostatními pedagogy.

Školní poradenské služby jsou koordinovány se službami školských poradenských zařízení. Jejich vzájemná spolupráce umožňuje včasné odhalení příčin výukových potíží a jejich reedukaci. Podle aktuálních potřeb je žákům poskytována také individuální dyslektická náprava a logopedie.

Škola se prezentuje webovými stránkami, ale i v regionálním a republikovém tisku.

#### **1.4 Zřizovatel**

Město Klášterec nad Ohří

Nám. Dr. E. Beneše 85

Klášterec nad Ohří

PSČ 431 51

#### **1.5 Údaje o vedení školy**

##### **1.5.1 Vedení školy**

- od 1. 1. 2013 je ředitelkou školy opět Mgr. Jana Dimunová
- zástupkyní statutárního orgánu je od 1. 1. 2013 Mgr. Soňa Strnadová
- koordinátorky ŠVP: Mgr. Soňa Strnadová, Mgr. Ivana Blažková
- zástupkyně ředitelky školy pro II. stupeň a kariérová poradkyně: Mgr. Dagmar Ostrihoňová
- výchovná poradkyně: Mgr. Soňa Jirovcová
- výchovný poradce – speciální pedagog: Mgr. David Adámek
- školní metodik/metodička prevence: Mgr. Iveta Hniličková
- ICT koordinátoři: Mgr. Zdeňka Horská, Mgr. Hana Piskelová
- koordinátor dopravní výchovy: Mgr. Jiří Hnilička

- koordinátor ekologické výchovy: Mgr. Štěpánka Hubertová, paní Irena Gregorová
- účetní školy: paní Dana Koppová
- technický pracovník a strojník bazénu: pan Emanuel Fuksa
- provozní školní jídelny: paní Marie Poláková
- školní psycholog: Mgr. Lenka Mynaříková

### **1.5.2 Metodické orgány školy (kolegium)**

#### **II. stupeň**

- Matematika a volitelná matematika – Mgr. Zdeňka Horská
- Český jazyk a literatura – Mgr. Jiří Hnilička
- Komunikační a mediální výchova – Mgr. Jiří Hnilička
- Dějepis – Mgr. Lenka Špillerová
- Občanství a zdraví – Mgr. Veronika Kubincová
- Přírodopis – Mgr. Blanka Kabeláčová
- Zeměpis – Mgr. Blanka Kabeláčová
- Fyzika – Mgr. Zdena Horská
- Anglický jazyk a volitelný anglický jazyk – Mgr. Soňa Jirovcová
- Německý jazyk c a volitelný německý jazyk – Bc. Petra Krentíková
- Výchovy (Hv, Vv) – Mgr. Petra Novotná
- Tělesná výchova a volitelná tělesná výchova - Mgr. Jiří Hnilička
- Příprava pokrmů a rodinná výchova – Ing. Jaroslava Pokorná
- Technické práce a práce s technickými materiály – Mgr. Petra Novotná
- Svět práce a výchova k volbě povolání – Mgr. Dagmar Ostrihoňová
- ICT – Mgr. Zdeňka Horská
- Chemie – Paní Milada Mezníková

#### **I. stupeň:**

- Matematika – Mgr. Zuzana Rulcová
- Český jazyk a literatura - Mgr. Petra Vostrá
- Prvouka, přírodověda, vlastivěda – Mgr. Jaroslava Kocková
- Pracovní činnosti – Mgr. Jitka Hrdličková
- Výtvarná výchova – Mgr. Hana Piskelová



- Hudební výchova – Mgr. Jitka Kuncová
- Tělesná výchova – Mgr. Ivana Blažková

## **1.6 Adresa pro dálkový přístup**

[www.zskratka.cz](http://www.zskratka.cz)

## **1.7 Údaje o školské radě**

Školská rada pracuje ve složení:

Zástupci zřizovatele: Ing. Veronika Dlouhá, paní Danuše Pokorná

Zástupci pedagogických pracovníků: Mgr. Jiří Hnilička, Mgr. Zuzana Rulcová

Zástupci zákonných zástupců: Ing. Štěpán Kostelník, předseda, Ing. Kateřina Mazánková

Aktivity Občanského sdružení Rodiče škoře při Školské radě Základní školy, Klášterec nad Ohří Krátká 676, okres Chomutov se soustřeďují na spolupráci s rodiči, na účast v grantovém programu města, na spoluorganizaci akcí a soutěží pro žáky školy.

## **2. Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku**

### **2.1 Přehled oborů vzdělávání**

**2.1.1 Školní vzdělávací program** pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Moudrá sova se ve světě neztratí“, platnost od 1. 9. 2007, je vzdělávacím programem všech tříd a ročníků ve školním roce 2013/2014.

### **2.1.2 Naplňování učebních osnov Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Moudrá sova se ve světě neztratí“ ve školním roce 2013/2014**

Výuka probíhala ve školním roce 2013/2014 podle ŠVP pro ZV „Moudrá sova se ve světě neztratí.“ Školní vzdělávací program je zpracován v souladu se školským zákonem, strukturou a zásadami Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále RVP ZV). Učební plán stanovený Školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání „Moudrá sova se ve světě neztratí“ (dále jen ŠVP ZV) byl naplňován v 1. až 5. a 6. až 9. ročníku školy. Ve školním roce 2013/2014 byly splněny všechny části učebních osnov pro daný ročník.



Do školního vzdělávacího programu jsou promítnuty standardy pro základní vzdělávání, ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí a dopravní výchova.

### 2.1.3 Výuka plavání ve školním roce 2013/2014

Na základě dohody mezi zřizovatelem a školou došlo ke spuštění modelu výuky plavání kmenový učitel/učitel tělesné výchovy a učitelka plavání ve všech třídách a ročnících školy. Mzdové náklady na učitelku plavání byly použity z účelové dotace zřizovatele, byla uzavřena jedna pracovní smlouva na výuku ve dnech úterý až pátek a jedna dohoda o provedení práce na pondělní výuku, neboť učitelka plavání paní Jana Pokorná (Zrůstková) pokračovala v prezenčním studiu pro zvýšení kvalifikace.

Současně škola zajišťuje obdobným způsobem plavání 2. a 3. tříd ostatních základních škol v Klášterci nad Ohří.

## 3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy

### 3.1 Personální zabezpečení školy k 30. 6. 2014

Tabulka 1 - personální zabezpečení školy k 30. 6. 2014

Pracovníci	Fyzické osoby k 30. 6. 2014	Přepočtení pracovníci k 30. 6. 2014 (bez MD) 1)
Učitelé 2)	34	34,271
asistent pedagoga 4)	1	0,75
vychovatelky ve školní družině 2)	3,000	3,000
nepedagogové 3)	14	13,5

Poznámky

1) MD – mateřská dovolená, k 30. 6. 2014 bylo 6 žen na MD (Kalová, Černá, Průchová, Jedličková, Zahradníková, Holanová), 1 žena na MD (nepedagog)

2) pracovníci placeni ze státního rozpočtu, z provozního rozpočtu placen úvazek 1,0 učitelky plavání, v tabulce neuvedena

3) počet fyzických osob nepedagogických pracovníků a přepočtený počet nepedagogických pracovníků je zkreslen pracovní pozicí strojník bazénu, jež je zastávána správcem budovy s úvazkem 1,00 a souběžným pracovním poměrem téhož zaměstnance na pracovní pozici strojník bazénu 0,5 úvazku

4) 0,75 úvazek asistenta pedagoga

### 3.2 Věková skladba a odborná kvalifikace pedagogických pracovníků k 30. 6. 2014

Tabulka 2 - odborná kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost pedagogických pracovníků včetně vychovatelek školní družiny - § 3 zákona 563/2004 Sb., ve znění pozdějších novel

počet PP s odb. kval. do 35 let celkem	7
počet PP s odb. kval. do 35 let ženy	7
počet PP bez odb. kval. do 35 let celkem	2
počet PP bez odb. kval. do 35 let ženy	2
počet PP s odb. kval. 35 – 45 let celkem	8
počet PP s odb. kval. 35 – 45 let ženy	7
počet PP bez odb. kval. 35 -45 let celk.	1
počet PP bez odb. kval. 35 -45 let ženy	1
počet PP s odb. kval. 45 -55 let celkem	11
počet PP s odb. kval. 45 -55 let ženy	10
počet PP bez odb. kval. 45 -55 let cel.	0

počet PP bez odb. kval. 45 -55 let ženy	0
počet PP s odb. kval. 55 – důch.věk celkem	4

Poznámka :

PP - pedagogický pracovník = učitel/ka, na škole k 30. 6. 2014 pracovali pouze 2 pedagogičtí pracovníci/muži

### **3.3 Ukončení pracovního poměru pedagogických pracovníků k 30. 6. 2014**

K 30. 6. 2014 byly skončeny 3 pracovní poměry (na dobu určitou po dobu mateřské a rodičovské dovolené).

## **4. Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy**

### **4.1 Zápis k povinné školní docházce a následné přijetí do školy**

Tabulka 3 a) - výsledky zápisu k povinné školní docházce, stav k datu pedagogické rady

- Zapsáno bylo 95 žáků
- Vyhověno bylo 17 odkladům
- 1 žák na základní školu praktickou
- Z dětí, které přišly k zápisu do 1. tříd, by mělo nastoupit 77

### **4.2 Výsledky přijímacího řízení k dalšímu vzdělávání**

Tabulka 3 b) – stav přijímacího řízení k datu pedagogické rady

- Z 9. ročníku vychází 36 žáků
- Z 8. ročníku vychází 4 žáci
- Z 5. ročníku 16 žáků přechází na víceleté gymnázium

### **4.3 Kariérové poradenství, zpráva kariérové poradkyně (dále KP)**

#### **4.3.1 Účast školy v projektu OPVK „Přírodovědné a technické vzdělávání Ústeckého kraje“**

V listopadu 2013 škola vstoupila do výše uvedeného projektu. V měsících lednu, únoru, květnu a červnu se konaly na Střední škole technické, gastronomické a automobilní v Chomutově klíčové aktivity Sdílené dílny – základy programování CNC obráběcích strojů, ruční zpracování kovů, práce s přírodními materiály, základy diagnostiky a oprav automobilů. Na sdílených dílnách se při práci mistrů a středoškolských pedagogů vystřídal 100 žáků z 9., 8. a 7. ročníku.

#### **4.3.2 Zapojení školy do projektu OPVK „ InformACE bez legrACE**

V květnu 2014 se kariérová poradkyně zapojila do výše uvedeného projektu společnosti AC Education s. r. o. Most. V květnu proběhl workshop s exkurzí do dřevozpracující firmy v Mostě, v červnu proběhla exkurze do vzdělávacího centra ČEZ Tušimice. Od září 2014 v rámci tohoto projektu dojde k zapojení žáků do aktivit kariérového poradenství.

#### **4.3.3 Vstup do projektu OPVK „Všechno v mém životě souvisí“**

Projekt výše uvedené společnosti je zaměřen na realizaci minipodniků ve školách s prolnutím komunitního života v okolí školy. Začátek projektu startuje v září 2014.

#### **4.3.4 Spolupráce s Hospodářskou komorou**

V listopadu 2013 byla vycházejícím žákům a jejich rodičům nabídnuta možnost zúčastnit se prezentačního veletrhu Vzdělávání 2014 v Chomutově. Žáci se mohli seznámit s konkrétní nabídkou oborů středních škol v regionu pro školní rok 2014/2015. Byla pro ně připravena řada zajímavých prezentací středních škol.

#### **4.3.5 Profesionální orientace**

V listopadu 2013 byla vycházejícím žákům a jejich rodičům nabídnuta možnost zúčastnit se prezentačního veletrhu Vzdělávání 2014 v Chomutově. Žáci měli možnost seznámit se s konkrétní nabídkou vzdělávacích oborů středních škol v regionu. Připravena byla řada zajímavých prezentací středních škol regionu. Dne 25.4.2014 proběhl v Chomutově v budově

divadla a v prostorách před divadlem 2. ročník výstavy TECHNODAYS – prezentace firem s technickým zaměřením. Žáci měli vstup na tuto akci zdarma. Herci divadla doprovázeli žáky k jednotlivým stánkům firem, kde byl připraven krátký program o historii firmy, vlastní výrobě, odbytu produktů, potřebnosti konkrétních profesí. U každého stánku měli žáci možnost zúčastnit se připravených soutěží a získat malý dárek.

#### **4.3.6 Spolupráce se SOŠ, SOU, spolupráce s Úřadem práce v Chomutově (dále jen ÚP)**

Dne 27. 11. 2013 se v prostorách školy jídelny Základní školy Krátká konalo již 7. setkání zástupců středních škol s vycházejícími žáky a jejich rodiči. Zájem středních škol o možnost představit své studijní obory byl obrovský, stejně takový byl zájem žáků a rodičů ze ZŠ Krátká, částečné zastoupení bylo i ze ZŠ Školní a Petléřská. Dne 5. 12. 2014 se žáci naší školy zúčastnili Dne otevřených dveří na Průmyslové škole v Ostrově.

Spolupráce s ÚP probíhá tradičně tím, že škola předá vycházejícím žákům Atlas školství, což jsou přehledy školy studijních oborů.

#### **4.3.7 Spolupráce s PPP v Kadani**

Ve spolupráci s PPP proběhlo testování profesionální orientace žáků 8. a 9. tříd. Následně pak proběhly individuální konzultace s jednotlivými žáky a rodiči. Plošné testování všech vycházejících žáků ve škole a následný pohovor s pracovníci PPP jsou z hlediska časového i finančního nadstandardní službou, kterou naše škola žákům poskytuje.

#### **4.3.8 Individuální konzultace s rodiči a žáky**

V průběhu celého roku probíhaly individuální konzultace s rodiči a žáky k problémům profesionální orientace. Nejvíce byly poskytovány konzultace k vhodnosti výběru školy či studijního oboru.

#### **4.3.9 Zadávání přihlášek v systému Bakaláři**

Zadávání přihlášek v systému proběhl bez větších problémů. Méně podstatné nedostatky byly konzultovány s odborníky.

### 4.3.9 Spolupráce s Národním ústavem vzdělávání (dále jen NÚV)

Pokračuje nabídka možnosti využívat internetový Informační systém o uplatnění absolventů škol na trhu práce ISA+[www.infoabsolvent.cz](http://www.infoabsolvent.cz).

## 5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání

### 5.1 Celkový prospěch žáků I. pololetí

Tabulka 4 - celkové hodnocení

Počet žáků celkem	1)	X	X
z toho v I. pol. prospělo s vyznamenáním	320	2. stupeň z chování	3
z toho v I. pol. prospělo	210	3. stupeň z chování	1
z toho v I. pol. neprospělo	21	X	X

Poznámka 1) - 2 žáci nebyli hodnoceni.

### 5.2 Celkový prospěch žáků II. pololetí

Tabulka 5 - celkové hodnocení

Počet žáků celkem	2)	X	X
z toho v II. pol. prospělo s vyznamenáním	300	2. stupeň z chování	4
z toho v II. pol. prospělo	222	3. stupeň z chování	0
z toho v II. pol. neprospělo	25	X	X

Poznámka 2)

3 žáci studují mimo území republiky

### 5.3 Docházka žáků

Tabulka 6 - absence omluvená a neomluvená

Absence	1. pololetí	2. pololetí
Počet žáků na škole	551	547
Zameškané hodiny celkem	23772	26233
Z toho neomluvené hodiny celkem	93	149
Průměr na žáka omluvené	42,526	48,222
Průměr na žáka neomluvené	0,166	0,274

### 5.4 Opatření k posílení kázně

Tabulka 7 – opatření k posílení kázně v prvním čtvrtletí

	I. stupeň	II. stupeň
Napomenutí třídního učitele	12	66
Důtka třídního učitele	2	22
Důtka ředitelky školy	2	6
Pochvaly třídního učitele	0	2
Pochvaly ředitelky školy	0	0

Tabulka 8 – opatření k posílení kázně ve druhém čtvrtletí

	I. stupeň	II. stupeň
Napomenutí třídního učitele	6	8
Důtka třídního učitele	5	12
Důtka ředitelky školy	0	16
Pochvaly třídního učitele	135	83
Pochvaly ředitelky školy	0	6



Tabulka 9 – opatření k posílení kázně ve třetím čtvrtletí

	I. stupeň	II. stupeň
Napomenutí třídního učitele	15	38
Důtka třídního učitele	9	19
Důtka ředitelky školy	0	13
Pochvaly třídního učitele	5	0
Pochvaly ředitelky školy	0	0

Tabulka 10 – opatření k posílení kázně ve čtvrtém čtvrtletí

	I. stupeň	II. stupeň
Napomenutí třídního učitele	10	27
Důtka třídního učitele	3	14
Důtka ředitelky školy	3	12
Pochvaly třídního učitele	191	77
Pochvaly ředitelky školy	0	6
Další ocenění	0	11
Ceny roku/ výroční ceny	0	11

#### **5.4 Údaje o oblastech, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků a údaje o oblastech, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit včetně návrhů příslušných opatření.**

Tyto informace jsou součástí závěrů vlastního hodnocení školy, zpracovaného podle předchozí legislativy. Níže jsou uvedeny závěry ze sebehodnocení školy za poslední hodnocené období.

##### **5.4.1 Oblasti, ve kterých škola kontinuálně dosahuje dobrých výsledků**

1. materiální a technické podmínky vzdělávání
2. personální podmínky vzdělávání
3. výsledky vzdělávání vzhledem ke stanoveným cílům
4. kvalita výchovného poradenství

5. přístup k informacím a jejich přenos
6. vztahy se školskou radou
7. vztahy se zřizovatelem
8. prezentace školy
9. spolupráce s partnery
10. organizace akcí školy, soutěží a olympiád
11. kvalita systémového řízení a plánování řídicích činností
12. efektivita organizace školy
13. systém vedení pedagogických pracovníků
14. efektivní využití finančních prostředků

#### **5.4.2 Oblasti, na které se vedení školy soustředí v následujícím hodnoceném období, z pohledu vedení školy**

1. průběh vzdělávání – využití závěrečné fáze hodiny k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení žáka žákem (inspekční zpráva ČŠI)
2. zkvalitnění výsledků vzdělávání – čtení s porozuměním, matematické dovednosti (pilotní testování 5.a9.tříd NIQES)
3. zvyšování kvality pracovního prostředí pro žáky i učitele (sebehodnocení školy)

### **6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů**

#### **6.1 Hodnocení prevence šikany a prevence dalších sociálně patologických jevů, hodnocení Minimálního preventivního programu (dále jen MPP)**

Minimální preventivní program vychází z Metodického pokynu k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních.

Všechny doporučené výchozí dokumenty a materiály k tvorbě MPP byly do tohoto programu zapracovány.

Minimální preventivní program pro školní rok 2013 – 2014 byl zaměřen zejména na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu a směřoval zejména k rozvoji pozitivního sociálního chování a zvládnání zátěžových situací.

Kladli jsme důraz především na pozitivní ovlivňování klimatu školy s minimem kázeňských problémů ve škole i mimo ni, na vzájemnou komunikaci a spolupráci žáků, pedagogických pracovníků a rodičů.

### **6.1.1 Hodnocení obecných (dlouhodobých) cílů:**

- podařilo se nám zajistit širokou nabídku volnočasových aktivit (naše škola nabízí mnoho zájmových kroužků)
- zlepšila se vzájemná spolupráce mezi rodinou a školou (rodiče se aktivně účastnili školních akcí)
- zkvalitnily a prohloubily se vztahy mezi pedagogy a žáky při přípravě i realizaci nejrůznějších školních akcí (realizace projektu „More trees, yes please“ sportovní akce školy, školní výlety, atd.)
- pozitivně se projevila snaha pedagogů o upevnění třídních kolektivů a posílení empatie mezi žáky (snížil se výskyt šikany i agresivity mezi spolužáky) např. spaním ve škole a mnoha dalšími akcemi)
- vedli jsme děti ke zdravému životnímu stylu (naše škola je zapojena do projektu „Ovoce do škol“)

### **6.1.2 Hodnocení konkrétních cílů:**

#### **6.1.2.1 Prevence agrese, šikany, kyberšikany, násilí, vandalismu a rasismu**

- žákům byl zajištěn dohled o přestávkách i volných hodinách
- žáci měli možnost využít přestávek ke sportovním aktivitám (ping-pong.)
- pro žáky šestých až devátých tříd byla zajištěna beseda na téma „Primární prevence rizikového chování“
- jakékoliv projevy výše jmenovaných jevů byly okamžitě řešeny se zákonnými zástupci dětí, popř. s institucí OSPOD
- v případě výskytu šikany třída spolupracovala s pracovníci PPP

### **6.1.2.2 Prevence záškoláctví**

- na počátku školního roku byli rodiče na úvodních schůzkách informováni o správném postupu omlouvání absence svých dětí a upozorněni na možné sankce
- rodičům byla nabídnuta pomoc ze strany třídního učitele, výchovného poradce, psychologa či metodika prevence při řešení výchovných problémů
- žáci byli vedeni zejména v hodinách výchov k rozvíjení pozitivního a zdravého klimatu ve třídě
- škola spolupracovala s dalšími subjekty v případě podezření na záškoláctví (zdravotníci, OSPOD)

### **6.1.2.3 Prevence závislostí (kouření, alkoholismus, virtuální drogy, sekty, návykové látky, gambling)**

- v hodinách rodinné výchovy, občanství a zdraví, chemie a přírodopisu byli žáci seznamováni s nebezpečím těchto závislostí a upozorňováni na zdravotní rizika a právní důsledky spojené s užíváním návykových látek
- žáci byli vedeni k pravidelným sportovním aktivitám a zájmovým činnostem
- žáci osmých a devátých ročníků navštívili mostecké divadlo s představením „Droga“
- žáci šestých až devátých ročníků viděli pořad drogové problematiky „Memento“

### **6.1.2.4 Prevence rizikových sportů a chování v dopravě**

- žáci byli upozorněni na zdravotní rizika a právní důsledky při nedodržování bezpečnostních pravidel
- na prvním stupni je dopravní výchova začleněna do výuky
- žáci prvního stupně několikrát navštívili dopravní hřiště, kde si v praxi vyzkoušeli používání pravidel silničního provozu
- žáci se zúčastnili dopravní soutěže

#### **6.1.2.5 Prevence poruch příjmu potravy**

- žáci byli upozorněni zejména v hodinách rodinné výchovy, občanství a zdraví na zdravotní rizika spojená s poruchami příjmu potravy
- žákům byl vysvětlen negativní vliv médií a reklamy
- škola byla zapojena do projektu“ Ovoce do škol“
- žáci byli podporováni ve zdravém životním stylu a zodpovědnému vztahu ke svému tělu

#### **6.1.2.6 Prevence rizikového sexuálního chování**

- žáci byli upozorněni na zdravotní rizika spojená s předčasným a rizikovým sexuálním životem v hodinách rodinné výchovy, občanství a zdraví na druhém stupni

#### **6.1.2.7 Prevence domácího násilí, týrání a zneužívání**

- žáci byli poučeni o možnostech řešení domácího násilí s dalšími subjekty (linky důvěry, OSPOD...)
- žákům byla nabídnuta pomoc metodika prevence

#### **6.1.2.8 Prevence kriminality (krádeže, vandalismus)**

- v hodinách občanské výchovy byli žáci poučeni o právních důsledcích vyplývajících z nedodržování zákonů či pravidel
- při řešení těchto výchovných problémů byla škola donucena několikrát požádat o pomoc Policii ČR
- žáci šestých ročníků absolvovali besedu pořádanou zástupci z věznice ve Všehrdech

#### **6.1.2.9 Podpora zdravého životního stylu**

- v hodinách rodinné výchovy byli žáci vedeni k pravidelné péči o své tělo a k osobní hygieně
- žáci obou stupňů absolvovali besedu o ústní hygieně se studentem stomatologie
- v průběhu celého roku byli žáci vedeni k ekologickému třídění odpadu do určených kontejnerů a průběžně se účastnili celoročního sběru starého papíru

### **6.1.2.10 Zhodnocení školního roku 2013/2014**

V tomto školním roce se nevyskytly žádné závažnější problémy týkající se sociálně patologických jevů. Velmi kladně lze hodnotit odbornost pedagogů a jejich zodpovědný a vstřícný přístup k řešení problémů. Díky výborné práci třídních učitelů se žákům se nám dařilo jakékoli problémy včas odhalit a vyřešit. Většina žáků naší školy se nechová rizikově.

Vyskytly se problémy v oblasti záškoláctví, šikany, kouření v prostorách školy, krádeže a těmto problémům se škola snaží stále více systematicky předcházet.

### **6.1.2.11 Projekt Školní informační kanál**

Naše škola je dlouhodobě a díky podpoře zřizovatelem zapojena do projektu Školního informačního kanálu, jehož cílem je prevence v novém stylu. Cílem projektu je oslovit co nejširší skupinu mladých lidí prostřednictvím video spotů, které mají preventivní, osvětově vzdělávací a informační charakter. Velkoplošná obrazovka je umístěna naproti školnímu obchůdku, v místě, kudy prochází denně každá žákyně a každý žák školy.

Projekt je budován pod záštitou

- Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy,
- Ministerstva vnitra,
- Ministerstva dopravy
- Ministerstva spravedlnosti
- Ministerstva životního prostředí.

## **6.2 Hodnocení výchovného poradenství výchovnými poradci (dále jen VP)**

### **6.2.1 Prevence - speciálně pedagogické poradenství - výchovné poradenství – problematika I. stupně**

Ve školním roce v měsíci září proběhla aktualizace a kontrola integračních zpráv. Kontrolu kvality zpracování individuálně vzdělávacích plánů integrovaných žáků a jejich kontrolu PPP Kadaň v měsíci květnu zajišťovala Bc. Nyklíčková. Kontroly proběhly bez problémů.

V tomto školním roce bylo na škole diagnostikováno 28 integrovaných žáků (přibyli 2 žáci) a 1 žák nadaný.

Proběhlo cca 20 jednání s rodiči a 13 výchovných komisí. Při vyhodnocení účinnosti přijatých opatření bylo ve většině případů dosaženo zlepšení. Problémoví žáci většinou pravidelně docházeli na konzultaci k VP. Více se řešily děti svěřené do péče prarodičů.

Individuální dyslektická náprava byla zajišťována Mgr. D. Adámkem a Mgr. J. Kuncovou, logopedická náprava Mgr. J. Hrdličkovou.

## **6.2.2 Problematika II. Stupně**

### **6.2.2.1 Jednání výchovné poradkyně (dále jen VP) se zákonnými zástupci žáků**

Ve školním roce proběhla jednání 35 se zákonnými zástupci žáků 6. - 9. ročníku. Jednání s některými zákonnými zástupci pak proběhla i opakovaně.

Předměty jednání:

- neomluvené absence
- výchovné a kázeňské problémy žáků
- porušování školního řádu
- šikana žáků jednotlivcem
- chování se sexuálním podtextem žáků v 8. B
- projednávání školní neúspěšnosti žáků
- nedostatečná péče rodiny o dítě, zanedbávání výchovy a vzdělávání
- přeražení žáka do jiného třídního kolektivu
- vnesení nebezpečného a zdraví poškozujícího předmětu do školy a manipulace s ním
- slovní útoky na spolužáky
- podvody (přepisování známek v ŽK)
- doporučení k vyšetření pro pravděpodobnost poruchy autistického spektra

V průběhu školního roku dohlížela VP na některé žáky školy s cílem eliminovat výchovné problémy. V některých případech je spolupráce rodiny se školou na nedostatečné úrovni, neboť rodiče nesledují stav vzdělávání svého dítěte, nejsou dostatečně důslední a nedodržují školou či školní psychologkou doporučená opatření.

Od září a během školního roku došlo k trvalému přeražení žáků do jiných třídních kolektivů nebo v rámci pracovní skupiny. Těmto přeražením předcházela jednání s rodiči a pohovory se žáky.



Nově byl využit model IVP u žáka 7. B s vysokým zapomínáním a neplněním školních povinností. Tento model spolupráce školy s matkou se osvědčil a žák zlepšil vztah k plnění školních povinností. Po dohodě s matkou budeme v nastaveném modelu pokračovat i v následujícím roce.

Nově se objevil problém chování se sexuálním podtextem. Situace byla řešena s matkou dotyčného žáka.

Několik jednání proběhlo po odhalení dlouhodobé šikany v třídních kolektivech 6., 7. a 8. tříd. Na základě zjištění byla podána oznámení PČR.

Pro posílení prevence kriminality dětí a mládeže proběhla v 8. A / B / C a v 9. A beseda s pracovníky Věznice Všehrady.

#### **6.2.2.2. Spolupráce s Odborem sociálně právní ochrany dětí (dále OSPOD) Kadaň**

Byla podána oznámení o zanedbání školní docházky ( E.H. a M.H. R.G.) - opakovaně, D. R.) a pravidelně byla na OSPOD odesílána hodnocení na žáky školy. OSPOD v Kadani připravil 4 případové konference s rodiči žáků (sourozenci H.). PK se neuskutečnila z důvodu umístění dětí do zařízení „Na horách“ v Kovářské. Oba sourozenci mají vysoký počet neomluvených hodin a matka dosud neuhradila zakoupené pomůcky a ztrátu učebnic.

#### **6.2.2.3 Spolupráce se sociální pracovnící MÚ v Klášterci nad Ohří**

Konzultace probíhaly dle potřeby školy a dle možností MÚ. Sociální pracovníce prováděla dohled nad několika rodinami žáků školy a byla nápomocna při řešení výchovných potíží dětí.

Paní P. Makoli – Glacnerová se zúčastnila jednání VK školy. OSPOD řešil i úhradu pomůcek žáků 3. B.

#### **6.2.2.4 Spolupráce se školní psycholožkou Mgr. Lenkou Mynaříkovou**

Konzultace probíhaly dle potřeb. Jednalo se převážně o výchovné a vzdělávací potíže žáků, ale rovněž o jejich osobní a rodinné problémy. Byly konzultovány případy dlouhodobé šikany žáků, které byly odhaleny v 6., 7. a 8. ročníku.

#### **6.2.2.5 Spolupráce s Pedagogicko- psychologickou poradnou (dále PPP) v Kadaňi**

PPP Kadaň uspořádala 2 setkání VP.

PPP prováděla hodnocení IVP žáků na půdě školy a provedla z důvodu šikany v třídním kolektivu šetření ve třídě 8. C. Na základě doporučení došlo k přeřazení žáka R.G. do třídy 8.A.

#### **6.2.2.6 Spolupráce se Střediskem výchovné péče (dále SVP) v Chomutově, SVP v Mostě**

Škola doporučila několika zákonným zástupcům žáků ambulantní péči SVP v Chomutově. V jednotlivých případech došlo k obnovení konzultací.

V březnu 2014 provedl Mgr. Brabec besedy se žáky 6.A/B/C na téma mezilidské vztahy a jak se učit.

#### **6.2.2.7 Spolupráce se sdružením RADKA Kadaň**

Od října 2013 pokračovala spolupráce ve formě doučování několika žáků školy. Počet doučovaných žáků byl v průběhu školního roku zvýšen.

SC RADKA rovněž spolupracuje s některými rodiči žáků školy na základě zadání OSPOD Kadaň.

#### **6.2.2.8 Účast na vzdělávání**

VP se zúčastnila semináře, který zorganizoval MÚ, pokračuje v DVPP na FF UK, kurz celoživotního vzdělávání (dále CŽV) pro VP II.

#### **6.2.2.9 Spolupráce s TU a s vedením školy**

Spolupráce probíhala dle potřeb TU a ostatních členů sboru. ZŘ a ŘŠ se zúčastnily jednání VK se zákonnými zástupci žáků. Z výše uvedených důvodů byli sledováni někteří žáci školy. V průběhu školního roku spolupracovali VP pro oba stupně školy a konzultovali problémy některých třídních kolektivů a žáků. Jednalo se o žáky napříč oběma stupni školy.

#### **6.2.2.10 Evidence neomluvených absencí**

Neomluvené absence jsou měsíčně zpracovávány a odesílány MÚ (vždy k 10. dni následujícího měsíce). VP projednávala neomluvené absence se zákonnými zástupci žáků ve spolupráci s TU.

### 6.2.2.11 Spolupráce s Městskou policií v Klášterci a s Policií České republiky

V několika případech došlo ke konzultacím, neboť v několika případech přestoupilo nevhodné a nebezpečné chování žáků možnosti řešení na půdě školy (dlouhodobá šikana spolužáků), krádeže, vysoká neomluvená absence.

Jindy se jednalo o přítomnost při výslechu žáka na půdě školy či podání zprávy PČR.

## 7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Tabulka 12 - přehled vzdělávacích akcí, druh a délka,

Seminář jednodenní	25
Seminář vícedenní	0
Kurz jednodenní	0
Kurz vícedenní	0
Funkční školení jednodenní	0
Funkční školení vícedenní	0
Odborná vzdělávací akce jednodenní	0
Odborná vzdělávací akce vícedenní	0
Počet PP, kteří se nezúčastnili žádné akce	12

## **7.1 Přehled vzdělávacích akcí hrazených z provozního rozpočtu školy a z projektů, dotací, grantů (jen pedagogové)**

Seminář archivní a spisová služba – p. Hana Dušková 2)

Bakaláři – Mgr. Zdeňka Horská 2)

Školní stravování – p. Marie Poláková, p. Marcela Kalousová 2)

Hospodaření s majetkem – p. Lenka Morová, p. Dana Koppová 2)

Bakaláři – klasifikace - Mgr. Zdeňka Horská 2)

Bakaláři – třídní kniha, žákovská knížka – Mgr. Zdeňka Horská 2)

Kurz první pomoci, plavecké přezkoušení – p. Jana Pokorná 2)

BOZP- proškolení obsluhy – p. Emanuel Fuksa 2)

Bakaláři – matrika – Mgr. Zdeňka Horská 2)

Školská legislativa – Mgr. Jana Dimunová 1)

Didaktická technika ve výuce – Mgr. Zdeňka Horská 1)

Školení – povinný podíl – Mgr. Jana Dimunová 2)

Webinář Bakaláři – Mgr. Zdeňka Horská 2)

Občanský zákoník – Mgr. Jana Dimunová 2)

Individualizace a diferenciacce při výuce nadaných dětí – Mgr. Adámek, Mgr. Hubertová, Mgr. Kokmanová, Mgr. Piskelová, Mgr. Zahradníková, Mgr. Rulcová, Mgr. Mašatová, Mgr. Blažková, Mgr. Jedličková, Mgr. Kutílková, Mgr. Kuncová, Mgr. Vostrá, Mgr. Hrdličková, Mgr. Kodytková 1)

Pozn. 1) hrazeno ze státního rozpočtu (ONIV)

Pozn. 2) hrazeno z příspěvku zřizovatele na provoz

Vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků hrazené z provozních prostředků se realizovalo jen výjimečně. Většinou se jednalo o další vzdělávání účetní školy, personalistky referentky správy majetku a ředitelky školy.

Podkladem pro plán DVPP se staly dílčí osobní plány jednotlivých pedagogických pracovníků, v nichž vyjadřovali různou intenzitu zájmu o další vzdělávání.

## **8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**

### **8.1 Údaje o aktivitách školy**

Veškeré aktivity školy, její úspěchy, ale i potíže se snažíme prezentovat na školních webových stránkách [www.zskratka.cz](http://www.zskratka.cz), na stránkách zřizovatele a pochopitelně i prostřednictvím médií, nejčastěji v Kláštereckých novinách, v Deníku Chomutovska, ale i v médiích celoplošných.

### **8.2. Pravidelné a nové aktivity – přehled**

O bohaté činnosti školy jsou zpracovávány každoroční kroniky nejen ročního života školy, ale i jednotlivých projektů. Fotografie ze života školy jsou také používány pro ilustraci v týdeníku Školství.

#### **8.2.1 Výběr z akcí školy ve školním roce 2013/14**

- Slavnostní rozloučení se žáky 9. ročníku na zámku, předání listu absolventa, výročních cen s ceny roku
- Den bez hranic pro žáky I. stupně a děti z mateřských škol pod patronací společnosti ČEZ a.s.
- Plavecké přebory Města Kláštec nad Ohří pod patronací společnosti ČEZ a.s.
- Projektový den I. i II. stupně na téma Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí a dopravní výchova
- Olympiády vyhlášené MŠMT, účast žáků ve školních, okresních, regionálních a republikových kolech, účasti žáků je věnován samostatný odkaz
- Historická exkurze a vzdělávací seminář v Terezíně určený žákům II. stupně, výchova k pochopení příčin holocaustu, prevence rasismu, xenofobie, výchova k demokracii
- Organizace návštěv divadelních představení do divadel v Mostě, organizace návštěvy Národního divadla, divadla v Karlových Varech, ale i akcí pořádaných Kulturním domem v Klášterci nad Ohří a Zámekem v Klášterci nad Ohří a spoluorganizovaných Základní uměleckou školou v Klášterci nad Ohří (výchovné koncerty, taneční představení, apod.)
- Pořádání celoměstské akce Klášterecký Betlém – návrat k tradicím, pod patronací Města Kláštec nad Ohří a Občanského sdružení Rodiče škole, výstava betlémů a společně tvořeného betlému

- Organizace tradiční soutěže Mikulášské plavání, určené všem žákům kláštereckých škol a žákům škol bývalého chomutovského okresu pod patronací společnosti ČEZ a.s.
- Organizace jazykových soutěží v anglickém a německém jazyce pro žáky školy, účast na olympiádách a jazykových soutěžích pro žáky školy organizovaných jinými organizacemi a institucemi
- Pořádání škol v přírodě, adaptačních pobytů, lyžařského výcviku, pořádání pěších a autobusových výletů třídních kolektivů a dětí ze školní družiny, výchova k respektování jedince, sounáležitost v kolektivu, pomoc mladšímu, spolupráce mezi dětmi

Odkaz na stránkách školy [www.zskratka.cz](http://www.zskratka.cz) - akce školy – archiv

### 8.2.2 Prezentace školy na veřejnosti – úspěchy žáků školy v soutěžích – viz příloha č. 1

Tabulka 13 – údaje o počtu žáků zapojených do jednotlivých úrovní

Počet žáků na škole celkem	549
Účastníci školní kolo/úspěšné umístění	142
Účastníci okresní kolo/úspěšné umístění	24
Účastníci oblastní kolo/úspěšné umístění	16
Účastníci ústřední kolo/úspěšné umístění	0
Mistrovství České republiky/úspěšné umístění	0

V mezinárodním projektu „More trees? Yes, please“ se v rámci soutěží umístilo 50 žáků školy.

## **9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí**

### **9.1**

Ve školním roce 2013/2014 nebyla na škole provedena tematická vícedenní kontrola ČŠI. Poslední inspekční zpráva z vícedenní tematické kontroly je vedena pod Čj. ČŠIU-409/11-U.

### **9.2 Závěry, celkové hodnocení školy**

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Výuka probíhá v souladu se školním vzdělávacím programem základního vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) a schválenými učebními dokumenty. ŠVP ZV je zpracován v souladu se školským zákonem, strukturou a zásadami RVP ZV.

Při přijímání ke vzdělávání a v průběhu vzdělávání škola respektuje zásady rovného přístupu. Příkladem způsobem zohledňuje individuální a speciální vzdělávací potřeby žáků.

Prostorové a materiální podmínky umožňují realizaci vzdělávacích programů. Modernizace vybavení je koncepční a probíhá v souladu s finančními možnostmi školy. Příkladem dobré praxe je upravenost, výzdoba a čistota tříd a společných prostor školní budovy.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou použity v souladu s účelem, na který byly přiděleny.

Personální podmínky školy jsou velmi dobré. Celková míra odborné kvalifikovanosti je podle poslední inspekční zprávy 89 %. DVPP je realizováno podle dlouhodobého plánu a v souladu s potřebami školy. Podpora začínajícím učitelům je všestranná a systematická.

Organizace vzdělávání a systémy řízení jsou plně funkční. Vedení školy vychází z jasné koncepce, kvalitního hodnocení školy a fungujících kontrolních mechanismů. Na směřování školy participují pedagogičtí pracovníci a školská rada, činnost školy pozitivně ovlivňují partnerské vztahy. Řízení školy je na úrovni příkladu dobré praxe.

Pro vzdělávání vytváří škola bezpečné prostředí, v jeho průběhu přijímá účinná opatření k zajištění bezpečnosti žáků.

Vzdělávací aktivity školy účinně rozvíjejí osobnost žáků se zřetelem na věkové a individuální zvláštnosti. Vedení žáků k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení není ještě u všech pedagogů pravidelně využíváno.

Výsledky vzdělávání škola systematicky monitoruje a vyhodnocuje. Úspěšnost žáků ve vzdělávacím programu je velmi dobrá.



## 10. Základní údaje o hospodaření školy

Tabulka 14 – meziroční porovnání výdajů 2013 a 2014

Rok 2013		Rok 2014	
Příspěvek města na provoz školy	6 674 520,-	Příspěvek města na provoz školy	6 464 000,-
Dotace na přímé náklady na vzdělávání	19 827 220,-	Dotace na přímé náklady a vzdělávání	20 240 264,-

## 11. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Škola dlouhodobě využívá možností zapojit se do rozvojových programů, z nich získané finanční prostředky pak posilují finanční situaci školy. Jedná se o podávání žádostí do grantu města na rozvoj kulturního a sportovního dění a rozvoj občanské společnosti, tradičně zde podává žádost Občanské sdružení Rodiče škole na zabezpečení celoměstské akce Klášterecký Betlém – návrat k tradicím.

Dále je využívána možnost přihlašovat menší projekty do grantových programů společností, jež vykonávají činnost v regionu.

## 12. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

V roce 2013/2014 pokračovalo studium pracovnice I. stupně s cílem získat kvalifikaci pro výuku anglického jazyka na I. stupni. Na výuku zeměpisu a chemie nastoupila nová pracovnice, která si zvyšuje distančně kvalifikaci pro výuku těchto předmětů studiem na pedagogické fakultě. Další pracovnice vyučující matematiku byla přijata k distančnímu studiu na téže fakultě od září 2013. Výchovná poradkyně pokračovala v celoživotním vzdělávání na FF UK v Praze.

## 13. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

### 13.1

V červenci 2009 byl zahájen **projekt ESF RŠPP-VIP II** (Rozvoj školních poradenských pracovišť - vzdělávání, informace, poradenství II). Projekt z OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost realizuje MŠMT společně s partnerem, kterým byl Institut pedagogicko-psychologického poradenství ČR (dále IPPP), nyní Národní institut dalšího vzdělávání (dále NIDV).

V rámci projektu působí již na více jak 140 školách školní psychologové a školní speciální pedagogové, kteří spolu s výchovnými poradci, školními metodiky prevence a konzultačními týmy pedagogů tvoří školní poradenská pracoviště (dále ŠPP). Hlavním cílem ŠPP je poskytování poradenských služeb žákům a učitelům škol; tyto služby jsou zaměřeny na práci s riziky, která mohou ovlivňovat průběh vzdělávání a osobní dráhu žáků. Takovými riziky jsou např. školní neúspěšnost, různé druhy speciálních vzdělávacích potřeb, kulturní odlišnost, sociální vyloučenost prostředí, ze kterého dítě přichází do školy, ale i např. poruchy chování či absence kulturního kapitálu v rodině.

#### **Cíle projektu:**

Doplnění systému školních poradenských služeb.

Včasná diagnostika a intervence.

Vytvoření záchytné sítě (pro neprospívající, rizikové, nemotivované).

Vytvoření poradenské linky pro pedagogy.

Vytvoření systému kariérového růstu školních psychologů a školních speciálních pedagogů v návaznosti na prezenční formy vzdělávání.

Redefinice systému školních a školských poradenských služeb.

Vydefinování specifík podpůrného poradenského systému pro školu.

#### **V rámci udržení a doplnění sítě školních poradenských pracovišť si projekt stanovuje tyto cíle:**

Přiblížení poradenských služeb žákům, rodičům a učitelům škol.

Pracovat se školou jako se systémem s respektem k jejím specifickým, vytvořit metodické zázemí pro pedagogy.

Zkvalitnění podpory integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vytvoření systému včasného odhalování problémových projevů chování ve školách a zajištění jejich prevence.

Omezení školní neúspěšnosti a předčasných odchodů žáků ze vzdělávání.

Poskytování služeb v oblasti kariérového poradenství.

Provázání poradenských služeb školy s poskytováním poradenských služeb ve školských poradenských zařízeních (PPP, SPC) se vzděláváním a poskytováním kariérových informací jinými subjekty a zpracování intervenčních postupů.

Již v červnu 2010 byl na IPPP ČR v rámci projektu RŠPP – VIP II schválen pro naši školu úvazek 0,5 školního psychologa, čímž bude dosaženo udržitelnosti práce školního poradenského pracoviště v tom rozsahu, v jakém tým poradenských pracovníků na škole pracuje. Projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky. Úspěch žádosti je potvrzením koncepce práce se širokým spektrem žáků základní školy a správnosti strategie školy v této oblasti.

V závěru měsíce srpna 2011 podala ředitelka školy přihlášku do navazujícího programu RAMPS III, škola byla opět do projektu zapojena a v červenci 2012 byla smlouva opět prodloužena, tudíž bude Školní poradenské pracoviště zajišťovat péči o žáky s různými speciálními vzdělávacími potřebami i nadále. V době, kdy v rámci úsporných opatření omezují své služby v této oblasti i pedagogicko - psychologické poradny, je zachování služeb školního poradenského pracoviště na škole velmi důležité a přínosné.

Do skupiny žáků, které využívají školního poradenského pracoviště, spadá široké spektrum žáků, kteří se vyrovnávají se *specifickými poruchami učení a chování, se znevýhodněními danými rodinným a sociálním zázemím nebo s problémy vyplývajícími z třídního či školního klima*. Tato péče je žákům, stejně jako jejich rodinným příslušníkům, poskytována zdarma a v míře plynoucí ze vzájemné dohody. Při práci ve škole pracovníci ŠPP jednají nejen s jednotlivci, ale i se skupinami tvořenými buď částí třídy nebo celou třídou nebo rodinou či částí rodiny žáka.

Již na prvním stupni bude možné pracovat se skupinovou dynamikou a podporovat *kohezi třídy, prosociální chování žáků, kooperaci a otevřenou komunikaci*. Proto kromě jednorázových intervencí vyplývajících z aktuálních potřeb žáků budou v průběhu školního roku realizovány i *programy na podporu třídního/školního klima, mezilidských vztahů, emocionální a sociální inteligence, prevenci šikany, řešení konfliktů* apod. Rozvoj emočních a sociálních kompetencí se ukazuje jako zvláště důležité již od prvních ročníků, protože žákům umožňuje lépe se vyrovnat

s náročnými situačními kontexty, akceptovat vlastní emoce i emoce druhých osob, modifikovat své prožívání ve vztahu k situaci, citlivě reagovat na verbální i neverbální projevy druhých, zdravě se prosazovat, ale přitom se chovat empaticky. Tyto kompetence mají dále příznivý vliv na klima celé třídy a významně se podílejí na prevenci sociálně-patologických jevů.

V individuální práci se žáky bude využíváno kromě standardních metod jako je rozhovor a pozorování také psychodiagnostických *výkonových testů a rozmanitých projektivních metod*. Intervence zahrnují *prvky arteterapie, dramaterapie, relaxačních a imaginativních technik*.

V letních měsících roku 2012 byl podepsán dodatek k původní smlouvě a prodloužena smlouva školní psycholožce do konce roku 2014.

### 13.2

V jarních měsících školního roku 2011/2012 podala ve spolupráci s ředitelkou školy Mgr. Soňa Jirovcová přihlášku do multilaterálního **projektu partnerství škol Comenius** a v červenci 2012 byl projekt pod názvem „More trees? Yes, please!“ schválen všemi devíti národními agenturami. Jednalo se o dvouletý mezinárodní projekt, jehož jednacím jazykem je anglický jazyk a jehož se kromě naší školy účastnilo dalších osm škol. Dotace programu českou národní agenturou pro naši školu činila 20 000,- EURO. Projekt byl zahájen na začátku školního roku 2012/2013 a ukončen závěrečným setkáním všech partnerů v květnu 2014 v Klášterci nad Ohří. Závěrečná zpráva projektu bude po schválení národní agenturou přílohou této výroční zprávy.

### 13.3

#### **Projekt Dotkněte se inovací - CZ.1.07/1.3.00/51.0024**

##### **1. Operační program/oblast podpory**

Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost

Oblast podpory: 1.3. Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení

##### **2. Předkladatel projektu**

Boxed, s.r.o., Velflíkova 4, 160 00 Praha 6

##### **3. Cíl projektu**

Projekt si klade za hlavní cíl zvýšení profesního a osobnostního růstu pedagogických pracovníků a přenesení těchto kompetencí do zvýšení a zkvalitnění využití ICT prostředků a technologií do výuky na základních a středních školách. Průřezovou aktivitou projektu je soustavné působení členů realizačního týmu na jednotlivé pedagogy škol a přenášení zkušeností, nadšení a dobré praxe mezi další pedagogy partnerských škol.

##### **4. Cílové skupiny**

- pedagogičtí pracovníci základních a středních škol,
- vedoucí pracovníci základních a středních škol.

**5. Celkové způsobilé výdaje projektu: 34 701 708,80 Kč**

**6. Partneři projektu (celkem 50 partnerů s finančním příspěvkem)**

partner s **finančním příspěvkem: Základní škola, Klášterec nad Ohří, Krátká 676, okres Chomutov**

Finanční podíl na projektu: **426 880 Kč**

**7. Aktivity partnera:**

- Koordinace při přípravě a realizaci projektu – identifikace vzdělávacích potřeb pedagogů školy/partnera a stanovení požadavků na konkrétní zaměření vzdělávání pedagogů školy/partnera v závislosti na stávající vybavení ICT technikou a směřování školy v dalších letech napříč aktivitami projektu.
- Stanovení vhodného typu mobilního dotykového zařízení pro potřeby vzdělávání pedagogů v závislosti na podmínkách konkrétní školy/partnera i s ohledem na integraci zařízení do stávající infrastruktury vybavení školy. Zajištění výběrového řízení a nákupu IT techniky uvedených výše.
- Zajišťování cílové skupiny.
- Spolupráce na evaluaci projektových aktivit realizovaných u partnera – vyhodnocení realizovaných vzdělávacích aktivit a jejich přínos/dopad/efekt na reálné využití ICT techniky ve výuce v dané škole na závěr realizace projektu.

**8. Přínos projektu pro partnera:**

- zvýšení kompetencí ředitelů, pedagogů i metodiků ICT a sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe pedagogů mezi partnerskými školami.
- Pro vedoucí pracovníky škol je přínosem individuálně zaměřený vzdělávací program, respektující podmínky na jeho škole, odborná i mentorská podpora při zavádění nových technologií do prostředí školy, při řízení změny, při motivaci pedagogů nebo při řešení aspektů s tímto související, kterými jsou výběrové řízení a řešení bezpečnosti.
- Pro ICT metodiky je přínosem individuální podpora mentora, kdy je mentor průvodcem při zefektivnění využití stávajícího vybavení, při integraci do prostředí školy zařízení nových i při podpoře pedagogům školy ve využívání ICT napříč vyučovanými obory.
- Pro pedagogy školy je přínosem dostupné školení, za kterým nemusí cestovat, které jim umožní získat důvěru a kompetence vy využití ICT.
- Zřízení koordinátora projektu z prostředků projektu.

- Vybavení školy mobilními dotykovými zařízeními v maximálním počtu 20 ks.

#### **9. Předpokládaná doba realizace projektu: září 2014 až červenec 2015**

### **14. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání**

Na škole je od roku 2002 ustanovena odborová organizace, se kterou vedení školy spolupracuje. S odborovou organizací je podepsána na dobu neurčitou kolektivní smlouva, jejíž součástí jsou zásady pro čerpání fondu FKSP, součástí kolektivní smlouvy jsou i zápisy o proběhlých jednáních a projednávání v souvislosti s vývojem v zaměstnanosti na pracovišti.

Škola konzultuje své směřování při plnění úkolů ve vzdělávání s pověřenou obcí i s krajským úřadem. Velký význam je přisuzován spolupráci se zřizovatelem, jímž je Město Klášterec. V souvislosti s kariérovým poradenstvím pak je na velmi dobré úrovni spolupráce s Úřadem práce v Chomutově – viz hodnocení kariérového poradenství - a se středními odbornými školami v regionu.

V oblasti optimální naplněnosti pak spolupracuje škola s předškolními zařízeními, v oblasti využití volného času žáků pak s institucemi, jež se věnují volnočasovým aktivitám a rozvoji talentů – dům dětí a mládeže, základní umělecká škola, tělovýchovná jednota apod.

#### **Přílohy**

Přehled úspěchů žáků ve školním roce 2013/14 – odkaz [http://www.zskratka.cz/o-skole\\_s1.html](http://www.zskratka.cz/o-skole_s1.html)

Závěrečná zpráva multilaterálního projektu „More trees? Yes, please!“

**Výroční zpráva byla projednána Pedagogickou radou dne  
Stanovisko Školské rady k předložené výroční zprávě za školní rok 2013/14**

V souladu s ustanovením § 10 a 11 zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů

Školská rada při Základní škole, Klášterec nad Ohří, Krátká 676, okres Chomutov na svém řádném zasedání dne **schvaluje – neschvaluje** předloženou výroční zprávu za školní rok 2013/14.

.....  
Ing. Veronika Dlouhá  
zástupce zřizovatele

.....  
paní Danuše Pokorná  
zástupce zřizovatele

.....  
Mgr. Zuzana Rulcová  
zástupce pedagogů

.....  
Mgr. Jiří Hnilička  
zástupce pedagogů

.....  
Ing. Kateřina Mazánková  
zástupce rodičů